**ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 IM. ARMII KRAJOWEJ W RZESZOWIE**

ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 IM. ARMII KRAJOWEJ W RZESZOWIE sporządzony:

* w związku z nowelizacją rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* w oparciu o przeprowadzoną w roku szkolnym 2018/2019 diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
1. W punkcie III programu, zatytułowanym *Podstawa prawna programu profilaktyczno- wychowawczego*, dodaje się:

- *Ustawa z dnia 22listopada 2018 r. Prawo oświatowe****(Dz. U. 2018 poz. 2245)*** *ogłoszono dnia 30 listopada 2018 r. obowiązuje od dnia 1 września 2019 r.*

1. Punkt XIII zatytułowany „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas II i III gimnazjum”*  zostaje usunięty ze względu na zmianę profilu szkoły.
2. W punktach XI i XII programu, zatytułowanych *Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych,* dodaje się:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Efekty odziaływań | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
| Prowadzenie działańdiagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | Uczeń:* zna przyczyny i konsekwencje używania środków psychoaktywnych
* ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* wie, gdzie szukać pomocy,
* dba o swój stan zdrowia,
* umie obronić się przed naciskiem otoczenia,
 | * przeprowadzanie na wśród uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z zużywaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* uzupełnienie Programu Wychowania i Profilaktyki o wyniki diagnozy oraz wdrożenie działań zapobiegających zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji
 | Dyrektor, wychowawcy pedagog |
| Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | * uczeń wie, że asertywne zachowanie jest przydatne człowiekowi w różnych sytuacjach, także wtedy, gdy ktoś namawia go do zrobienia rzeczy, której nie chce zrobić, bo jest ona zła lub szkodzi jego zdrowiu
 | * organizowanie zajęć dla młodzieży na temat przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy,
* zrealizowanie podczas godzin z wychowawcą zajęć dotyczących konsekwencji używania środków psychoaktywnych,
* opracowanie przez pedagogów szkolnych informacji na temat szkodliwego działania substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz wskazanie miejsc, w których można szukać pomocy w razie wystąpienia problemu,
* upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii
 | Wychowawcypedagog |
| Budowanie poczuciawłasnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie radzenia sobie w sytuacjach stresujących |  | * zrealizowanie podczas godzin z wychowawcą lub podczas zajęć z pedagogiem tematu dotyczącego asertywności promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego jako metody radzenia sobie ze stresem
 | Wychowawcypedagog |
| Wskazywanie rodzicom znaczenia stosowania konsekwentnego systemu wychowawczego w profilaktyce zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. |  | * popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje specjalistów, materiały informacyjne i edukacyjne, zamieszczanie informacji na gazetce ściennej
 | Wychowawcypedagog |
| Edukacja nauczycieli w zakresie problemu uzależnień, podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. |  | * podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej, udostępnienie ulotek, materiałów naukowych w formie papierowej i elektronicznej, w ty opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii,
* konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym
 | DyrektorPedagog |

1. Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców stwierdza się, że w roku szkolnym 2019/ 2020 szczególny nacisk należy położyć na działania profilaktyczne z zakresu:
* skutków stosowania nikotyny, alkoholu i innych środków odurzających,
* cyberprzemocy,
* agresji fizycznej i przemocy psychicznej,
* rozwiązywania konfliktów,
* asertywności,
* motywacji do nauki.

|  |  |
| --- | --- |
| Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
| poszukiwanie wrażeń  | przekonanie o szkodliwości środków odurzających |
| dostępność środków odurzających | aspiracje życiowe |
| podatność na wpływy | docenianie osiągnięć szkolnych |
| niepowodzenia szkolne | nagradzanie zachowań prospołecznych |
| przemoc wobec otoczenia | wsparcie ze strony rodziny i szkoły |
| przekonanie o anonimowości i bezkarności zachowań w cyberprzestrzeni | działalność profilaktyczna szkoły |