**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 21 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Rzeszowie na rok szkolny 2024/2025

SPIS TREŚCI:

1. Podstawy prawne
2. Wstęp
3. Misja i wizja szkoły
4. Wzorzec absolwenta Szkoły Podstawowej nr 21 w Rzeszowie
5. Założenia programu
6. Ogólne cele programu wychowawczo- profilaktycznego
7. Struktura oddziaływań wychowawczych
8. Adresaci działań profilaktyczno- wychowawczych
9. Strategie, metody i formy realizacji programu
10. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025
11. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla uczniów z klas I-III
12. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla uczniów z klas IV-VIII
13. Ewaluacja
14. Wykaz specjalistycznych placówek- instytucji pomocowych
15. **PODSTAWY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniem przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289 oraz 535).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 21 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Rzeszowie
* Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 21 z Oddziałami Dwujęzycznymi i. Armii Krajowej w Rzeszowie.

1. **WSTĘP**

Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany w Szkole Podstawowej nr 21 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Rzeszowie. Obejmuje całą społeczność szkolną- uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny odpowiada na problemy młodego pokolenia, kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Zawiera treści profilaktyczne oraz zadania związane z zapobieganiem wszelkiej dyskryminacji. Program kształci potrzebę własnego rozwoju, w tym mówi, co jest niezbędne do prawidłowego rozwoju społeczeństwa.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na celach i zadaniach szkoły. Został sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

1. **MISJA I WIZJA SZKOŁY:**

*„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”*

*św. Jan Paweł II*

Misją naszej szkoły jest stworzenie środowiska wychowawczo - profilaktycznego, w którym dziecko będzie mogło się rozwijać wszechstronnie tj. duchowo, intelektualnie, emocjonalnie, fizycznie, w oparciu o wartości humanistyczne i patriotyczne w celu osiągnięcia dojrzałości i przygotowania go do podjęcia zadań społecznych, rodzinnych i zawodowych.

Wychowanie rozumiemy jako mądre, prawdziwe i empatyczne towarzyszenie uczniowi w drodze jego rozwoju i stworzenia mu wartościowego środowiska wychowawczego.

Misją szkoły jest także kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Jako cel stawiamy też sobie przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w tym po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

1. **WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 W RZESZOWIE**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
* człowiekiem świadomym własnej godności,
* człowiekiem świadomym własnej wartości, szanującym prawa innych,
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania,
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła,
* człowiekiem kierującym się zasadami moralnymi,
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
* człowiekiem przyjmującym pozytywną postawę i tolerancję wobec cudzoziemskich kolegów i koleżanek,
* człowiekiem przestrzegającym zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi.
* człowiekiem posiadającym wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmującym odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* człowiekiem znającym zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19)
* człowiekiem rozumiejącym związek pogorszenia się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).

**V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
   1. **OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**1. fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

**2. psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

**3. społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

**4. aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce

absolwenta,

1. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
2. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
5. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów

prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku

używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku

obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

1. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
2. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
4. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których

celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

1. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia

psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

1. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności

zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

1. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

1. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego

rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

1. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku

podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

1. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka z uwzględnieniem jego pochodzenia i sytuacji majątkowej,
* kształtowanie u uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji w tym cyberprzemocy,
* przeciwdziałanie uzależnieniom w tym od napojów energetycznych
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, napojów energetycznych),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**1. Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Rada Pedagogiczna**

* + uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
  + opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
  + opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
  + uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
  + uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele**
   * współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   * reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   * reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
   * przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
   * udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
   * wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
   * kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
   * rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   * wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
2. **Wychowawcy klas**
   * diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
   * rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
   * rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
   * na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
   * przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
   * zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
   * oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
   * współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
   * wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
   * rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
   * dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
   * podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
   * współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
   * podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
3. **Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

− rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

− prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

− rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

* + - * udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
      * współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
      * przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Higienistka**

* prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia,
* realizuje programy profilaktyczno-zdrowotne,
* propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, dostarcza materiały informacyjne dotyczące problematyki zdrowotnej,
* dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów.

1. **Samorząd uczniowski:**

* inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,

* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**VIII. ADRESACI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie realizacji programu profilaktycznego przez:

* **uczniów:**
* motywacja do nauki, świadomość potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności
* umiejętność samostanowienia i obrony własnych praw
* integracja społeczności szkolnej oraz stworzenie systemu wsparcia dla uczniów, którzy promują działania związane ze zdrowym stylem życia
* umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów,
* umiejętność efektywnej komunikacji
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
* pogłębianie i wzmacnianie naturalnych sposobów wsparcia, tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość
* zdobycie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego
* **rodziców:**
* świadomość zagrożeń współczesnego świata wobec młodego człowieka
* wiedza dotycząca motywów podejmowania przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych takich jak: palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne, środki psychoaktywne (dopalacze), cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, objawy niedostosowania społecznego
* wiedza na temat instytucji wspomagających wychowanie dzieci i młodzieży i pomoc rodzinie
* pewność otrzymania wsparcia od wychowawcy w sytuacjach wystąpienia problemu lub zagrożenia jego wystąpienia
* świadomość otrzymania realnej pomocy od wychowawców w wychowywaniu młodych ludzi
* **nauczycieli:**
* pewność słuszności podejmowania konkretnych reakcji wychowawczych
* umiejętność rozpoznawania wczesne objawy zachowań ryzykownych (palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne, środki psychoaktywne [dopalacze], cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, objawy niedostosowania społecznego, niszczenie mienia),
* pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań ryzykownych poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, warsztatach,
* doskonalenie kompetencji związanych z pracą z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
* umiejętność postępowania w sytuacjach konfliktowych na linii (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic, rodzic-rodzic, nauczyciel-nauczyciel),
* umiejętność postępowania w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły.

1. **STRATEGIE, METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

* zajęcia z wychowawcą
* spotkania z rodzicami (grupowe i indywidualne)
* rekolekcje
* szkolne konkursy tematyczne
* wycieczki szkolne
* uroczystości wynikające z kalendarza imprez szkolnych, obrzędowości religijnej i  państwowej
* zajęcia pozalekcyjne
* samorządność uczniowską
* spotkania z zaproszonymi gośćmi
* rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami
* zielone i białe szkoły

Strategie i metody:

* rozmowa z uczniem podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz imprez szkolnych
* spotkanie ze specjalistą
* obserwacja indywidualna i zbiorowa
* wywiad z uczniem, nauczycielem, rodzicem
* spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym
* praca wychowawcy z zespołem klasowym
* praca w oparciu o materiały profilaktyczne

Techniki pracy:

* rysunki
* drama
* przedstawienia
* burza mózgów
* dyskusja
* symulacja różnych sytuacji życiowych, np. rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu
* gry i zabawy dydaktyczne
* praca w małych grupach,
* metody pedagogiki zabawy
* happeningi
* uroczystości (obrzędowość szkolna)
* metaplan, mapy myśli
* drzewko decyzyjne
* dyskusja panelowa, kierowana
* warsztaty profilaktyczne
* metody oparte o TIK

1. **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Aby zaplanować skuteczne i właściwe działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, należy zidentyfikować występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka oraz chroniące, które wpływają na bezpieczeństwo uczniów ich funkcjonowanie w sferze fizycznej, psychicznej czy zdrowotnej. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, atrybuty środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki chroniące:

* znajomość własnych praw
* umiejętność reagowania w sytuacjach zagrożenia, posiadanie wiedzy na temat osób i miejsc mogących służyć wsparciem i pomocą w sytuacjach zagrożenia
* poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i domowym
* prawidłowe relacje rówieśnicze
* umiejętność asertywnego zachowania w sytuacjach nakłaniania do spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), spożywania napojów energetycznych, stosowania przemocy
* samoakceptacja
* świadomość zagrożeń występujących w sieci Internet
* motywacja do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności
* umiejętność przewidywania konsekwencji swoich zachowań
* podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin

Czynniki ryzyka:

* brak umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
* konflikty rówieśnicze, stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej, wykluczenia z grupy rówieśniczej
* brak tolerancji, akceptacji inności, ocenianie innych na podstawie statusu materialnego
* uzależnienie od Internetu i konsekwencje zdrowotne spowodowane zbyt długim czasem spędzanym przed komputerem (zdrowie psychiczne i fizyczne),
* podejmowanie zachowań ryzykownych w sieci i brak świadomości konsekwencji takich zachowań (np. wysyłanie danych osobowych, zdjęć, filmów osobom nieznajomym; hejt)
* duży wpływ grupy rówieśniczej na podejmowanie zachowań ryzykownych- spożywanie alkoholu, palenie tytoniu, używanie wulgaryzmów, zachowania przemocowe, challenge
* sytuacja rodzinna (np. rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców itp.)
* trudne warunki lokalowe szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został opracowany na podstawie:

- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

- wyników kontroli KO

− wniosków dyrektora szkoły wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024,

− ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badających czynniki chroniące i ryzyka przeprowadzonych we wrześniu 2024 r.,

- spostrzeżeń, sugestii, sygnałów płynących od rodziców, a formułowanych podczas wywiadówek i kontaktów indywidualnych rodziców

z wychowawcami klas.

**Najważniejsze tematy, które należy zrealizować w roku szkolnym 2024/2025:**

- Standardy Ochrony Małoletnich.

- Prawa dziecka.

- Empatia i wrażliwość na potrzeby innych.

- Zachowania służące zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

- Wpływ alkoholu, tytoniu, narkotyków, dopalaczy i napojów energetycznych na organizm.

- Zasady udzielania pierwszej pomocy.

- Bezpieczne korzystanie z sieci Internet (zagrożenia w sieci, hejt, odpowiedzialność za treści umieszczane w sieci, ochrona prywatności)

- Rozwiązywanie konfliktów.

- Tolerancja i akceptacja.

- Przemoc fizyczna i psychiczna.

- Szacunek do drugiego człowieka, komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi.

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

- Rozpoznawanie, nazywanie emocji oraz sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.

- Asertywność.

- Niebezpieczne zachowania wśród dzieci np. challenge

Szczegółowe cele do pracy wychowawczej w odniesieniu do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (kołach zainteresowań i innych formach aktywności).
3. Zapewnienie wsparcia wszystkim uczniom, w formie odpowiadającej ich potrzebom.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Wzmacnianie motywacji do nauki, wskazywanie sposobów skutecznego uczenia się. Wskazywanie korzyści płynących ze zdobywania wiedzy i umiejętności.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klas I poprzez np. prowadzenie zajęć integracyjnych, wycieczki, wyjścia klasowe.
2. Integracja zespołów klas starszych poprzez np. prowadzenie zajęć integracyjnych, wycieczki, wyjścia klasowe.
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia i respektowania obowiązujących norm, w tym zasad współpracy w grupie.
4. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów.
5. Kształtowanie postaw tolerancji wobec różnic narodowościowych, religijnych, kulturowych, społecznych, majątkowych.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem, w tym wskazywanie na skutki nadmiernego używania Internetu, telefonu (fonoholizm), gier komputerowych, szkodliwości używania substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów i e-papierosów.
3. Przypominanie i utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych poznanych w czasie pandemii.
4. Zapoznawanie uczniów ze sposobami ochrony zdrowia psychicznego oraz zachowania w sytuacji kryzysowej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć w klasach IV – VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich mocnych i słabych strony.
3. Przeprowadzenie zajęć w klasach I – III kształcących umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych oraz cudzych emocji oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców przez wychowawcę z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbanie o relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. **REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO DLA DZIECI Z KLAS I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ |
| **SFERA INTELEKTUALNA** | | | |
| *Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań.* | 1.Diagnoza w klasach- obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań, w czasie wolnym.  2. Informacje przekazywane przez nauczycieli podczas spotkań zespołów klasowych. | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy | Dziecko jest świadome swoich uzdolnień. |
| *Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.* | 1. Prowadzenie zajęć: świetlicowych, różnego rodzaju kółek.  2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.  3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, zabawach. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko rozwija swoje uzdolnienia, chętnie zdobywa wiedzę, nowe umiejętności. |
| *Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie kreatywności.* | 1. Udział w szkolnych przedstawieniach. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko jest kreatywne. |
| *Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, umiejętności uczenia się.* | 1. Lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności planowania  pracy.  2.Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia rewalidacyjne, zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej) | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Dziecko lubi się uczyć, potrafi uczyć się samodzielnie. |
| *Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.* | 1. Nauczanie informatyki od I klasy.  2.Organizowanie lekcji wychowawczych.  3.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.  4.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe Pedagog | Uczeń potrafi w praktyce wykorzystać swoją wiedzę. |
| **SFERA FIZYCZNA** | | | |
| *Zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi.* | 1.Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole.  2.Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3.Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych oraz omawianie sytuacji związanych z uzależnieniem od Internetu, telefonu (fonoholizm), sposobu zapobiegania uzależnieniom i radzenia sobie w sytuacji uzależnienia.  4.Organizacja pogadanek na temat zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym zapobiegania chorobom zakaźnym.  5.Realizacja programów prewencyjnych przy współpracy z Policją.  6.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  7.Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  8.Realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa. | Wychowawcy Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Dziecko reaguje, dostrzega i rozpoznaje sytuacje związane z zagrożeniem. Umie zareagować prawidłowo. |
| *Propagowanie zdrowego stylu życia.* | 1.Pogadanki na temat zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  3.Uczestnictwo w zawodach sportowych.  4.Udział w akcjach profilaktycznych (np. fluoryzacja zębów, mleko i owoce/warzywa dla uczniów, akcje klasowe)  5.Udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów  z zewnątrz. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń unika zachowań ryzykownych, wie, jak zadbać o własne zdrowie. |
| *Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.* | 1.Uczestnictwo w dodatkowych zajęciach sportowych (np. nauka pływania, nauka jazdy na rolkach, piłka nożna).  2.Udział w wycieczkach krajoznawczych. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Uczeń spędza czas wolny w sposób aktywny. |
| *Profilaktyka zagrożeń* | 1.Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym, cyberprzemocy poprzez:  - systematyczną edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą  - pogadanki na temat zachowania rozwagi podczas zawierania nowych znajomości (w tym przez media społecznościowe)  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze,  - przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych,  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  2.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  - Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. | Wychowawcy | Uczeń unika zachowań ryzykownych, wie, w jaki sposób radzić sobie ze swoimi trudnościami. |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | | |
| *Wzajemne poznanie się.* | 1. Prowadzenie działań integrujących uczniów.  2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. | Wychowawcy | Uczniowie tworzą przyjacielski, zintegrowany zespół klasowy. |
| *Wdrażanie do samodzielności.* | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności  w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie  poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3.Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. | Wychowawcy | Dziecko nie ma kłopotów z samoobsługą i samodzielnością. |
| *Wdrażanie do życia w społeczeństwie poprzez respektowanie norm społecznych, obowiązujących praw* | 1.Uczestnictwo w pogadankach na temat zasad obowiązujących w szkole, reguł i praw obowiązujących w społeczeństwie.  2.Tworzenie klasowych regulaminów, reguł.  3.Dyżury uczniowskie.  4.Wybory samorządów klasowych, samorządu szkolnego. | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy | Dziecko zna i stosuje zasady obowiązujące w szkole, w społeczeństwie. |
| *Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.* | 1. Nauka kulturalnego zachowania podczas zajęć lekcyjnych,  przerw, zajęć pozalekcyjnych.  2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad  bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko jest kulturalne, zna zasady dobrego wychowania. |
| *Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka* | 1. Udział w pogadankach na temat wartości rodziny.  2.Organizacja uroczystości szkolnych z udziałem rodziców, dziadków. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Uczeń docenia wartość rodziny, potrafi w sposób aktywny i twórczy spędzać czas z rodziną. |
| *Promowanie postaw proekologicznych.* | 1.Udział w zajęciach promujących dbanie o środowisko naturalne,  wskazujących wpływ działalności człowieka na środowisko,  zmiany klimatyczne.  2. Udział w konkursach i akcjach ekologicznych. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Uczeń dba o środowisko naturalne. |
| *Ukazywanie wartości pracy.* | 1. Udział w pogadankach na temat zarabiania, wydawania  i oszczędzania pieniędzy. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko uczy się oszczędności. |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA** | | | |
| *Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.* | 1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka, Standardami Ochrony Małoletnich.  2. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  3. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.  4. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. | Wychowawcy Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń zna prawa dziecka, reaguje na ich łamanie, jest tolerancyjny. |
| *Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych* | 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich.  3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym, miejskim i państwowym.  4. Organizacja wycieczek edukacyjnych z uwzględnieniem edukacji patriotycznej. | Wychowawcy | Uczeń czuje się rzeszowianinem/  rzeszowianką, Polakiem/Polką Europejczykiem/ Europejką |
| *Rozwijanie więzi ze szkołą poprzez znajomość patrona szkoły.* | 1.Poznawanie sylwetki patrona szkoły podczas lekcji  z wychowawcą.  2.Udział w uroczystościach patriotycznych- szkolnych  i miejskich | Wychowawcy | Uczniowie czują się częścią społeczności szkolnej. |
| *Uwrażliwienie na kwestie moralne* | 1. Pogadanki na temat moralności np. mówienie prawdy,  potępienie nieuczciwości, sprawiedliwe traktowanie.  2. Propagowanie zasad fair-play podczas zajęć sportowych. | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy | Uczeń postępuje zgodnie z zasadami moralnymi. |
| **SFERA PSYCHICZNA** | | | |
| *Prowadzenie działań*  *diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka* | 1. Przeprowadzanie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli  diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.  2. Uzupełnienie Programu Wychowania i Profilaktyki o wyniki diagnozy oraz wdrożenie działań zapobiegających niepożądanym zachowaniom.  3. Informacje przekazywane przez nauczycieli podczas spotkań zespołów klasowych. | Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń wie, gdzie szukać pomocy, dba o swój stan zdrowia. |
| *Budowanie poczucia*  *własnej wartości, samoakceptacji uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących, kryzysowych* | 1. Realizacja zajęć wzmacniających poczucie własnej wartości,  uczących asertywności.  2. Promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego  jako metody radzenia sobie ze stresem.  3. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na ich funkcjonowanie.  4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.  5. Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego w szkole. | Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń dostrzega swoje mocne strony. Potrafi przyjąć postawę asertywną. Wie, w jaki sposób poradzić sobie w sytuacji stresującej. |
| *Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.* | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno–wyrównawczych,  zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych.  2.Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego.  3.Współpraca z PPP.  4.Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi. | Wychowawcy  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń uczestniczy w zajęciach. Jest objęty opieką, rodzice współpracują ze szkołą. |
| *Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami* | 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, przewidywania własnych zachowań.  2. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów, empatii, asertywności, postawy negocjacji i mediacji. | Wychowawcy  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny, specjaliści z Centrum Leczenia Uzależnień w Rzeszowie, Policja | Dziecko nie reaguje agresywnie, ale zauważa agresję innych. |
| *Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (uzależnienie od komputera, Internetu)* | 1. Pogadanki na temat właściwego korzystania z technologii  informacyjnych.  2. Warsztaty prowadzone przez pracowników Centrum Leczenia Uzależnień.  3.Pogadanki na temat gier komputerowych oraz ich szkodliwym wpływie. | Wychowawcy  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Dziecko korzysta z technologii informacyjnych w bezpieczny sposób. |
| *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.* | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/ opiekunom, nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Diagnoza sytuacji rodzinnej mającej wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole.  4.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  5.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  6.Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | Wychowawcy Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny Dyrektor | Uczeń i jego rodzina jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w razie potrzeb i na własną prośbę. Nauczyciele tworzą grupę wsparcia. |
| *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie* | 1.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury zakładania „Niebieskiej karty”.  2.Pogadanki w klasach na temat zapobiegania przemocy.  3.Realizacja programów profilaktycznych.  4.Współpraca z sądem rodzinnym, MOPS-em. | Wychowawcy Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny Dyrektor | Dziecko jest chronione przez szkołę, uzyskuje pomoc specjalistyczną. |

**XII. REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO DLA DZIECI Z KLAS IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ |
| **SFERA INTELEKTUALNA** | | | |
| *Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów* | 1. Prowadzenie zajęć dodatkowych: konsultacji, kół przedmiotowych.  2.Organizacja wyjść na warsztaty naukowe, wycieczek  edukacyjnych itp.  3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.  4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. | Nauczyciele | Uczeń rozwija swoje uzdolnienia, ma motywację do pracy. |
| *Likwidacja deficytów rozwojowych, wyrównywanie szans.* | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,  2.Organizacja zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych.  3.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.  4.Współpraca z PPP. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń jest objęty pomocą dydaktyczną, uczestniczy w zajęciach, uzyskuje pomoc. |
| *Kształtowanie postawy twórczej* | 1. Działalność szkolnego radia.  2. Wprowadzanie w życie propozycji Samorządu Uczniowskiego. | Nauczyciele | Uczeń rozwija swoją kreatywność, realizuje własne pomysły, jest twórczy. |
| *Kształtowanie samodzielności formułowania i wyrażania sądów* | 1. Organizacja debat w klasach.  2. Prezentacja programów wyborczych kandydatów do Samorządu  Uczniowskiego. | Nauczyciele | Uczeń potrafi wyrazić własne zdanie. |
| *Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, umiejętności uczenia się.* | 1.Lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności planowania pracy.  2. Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych  (zajęcia rewalidacyjne, zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej) | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń rozumie wartość nauki, potrafi zaplanować swoją pracę. |
| *Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych* | 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  2. Stypendia naukowe. | Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor | Uczeń rozumie znaczenie edukacji, osiąga sukcesy edukacyjne. |
| *Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców* | 1. Wsparcie dla nauczycieli- lekcje otwarte, szkolenia.  2. Wsparcie dla rodziców- konsultacje, warsztaty. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Nauczyciele i rodzice podnoszą swoje kompetencje, otrzymują wsparcie. |
| **SFERA FIZYCZNA** | | | |
| *Zdrowy styl życia* | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.  2.Wdrażanie informacji o: higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, uprawianiu sportu, aktywności fizycznej.  3.Udział szkoły w programach profilaktycznych i sportowych.  4.Rozwijanie tężyzny fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego oraz podczas zajęć dodatkowych.  5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń uzyskuje wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, prowadzi zdrowy styl życia. Unika czynników ryzyka. |
| *Profilaktyka zagrożeń* | 1. Środki i substancje psychoaktywne:  -diagnoza środowiska ucznia,  -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, Internet, telefon  -na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach,  2.Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą  -pogadanki na temat zachowania rozwagi podczas zawierania nowych znajomości (w tym przez media społecznościowe)  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole oraz podczas nauczania zdalnego- pogadanki, lekcje wychowawcze,  - przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych,  - stała współpraca z pracownikami szkoły  w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich,  3.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  4.Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych oraz omawianie sytuacji związanych z uzależnieniem od Internetu, telefonu (fonoholizm), sposobu zapobiegania uzależnieniom i radzenia sobie w sytuacji uzależnienia. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny, specjaliści z Centrum Leczenia Uzależnień w Rzeszowie | Uczeń uzyskuje wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, rozpoznaje i reaguje na sytuacje związane z agresją, potrafi pokojowo rozwiązywać trudne sytuacje. |
| *Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych* | 1.Organizowanie zajęć dla młodzieży na temat przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.  2.Zrealizowanie podczas godzin z wychowawcą zajęć dotyczących konsekwencji używania środków psychoaktywnych.  3.Wskazanie miejsc, w których można szukać pomocy w razie wystąpienia problemu- upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii. | Wychowawcy  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń wie, że asertywne zachowanie jest przydatne człowiekowi w różnych sytuacjach, także wtedy, gdy ktoś namawia go do zrobienia rzeczy, której nie chce zrobić, bo jest ona zła lub szkodzi jego zdrowiu. |
| *Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu* | 1.Udział w zawodach sportowych, konkursach, wycieczkach, akcjach organizowanych przez szkołę.  2. Udział w białej i zielonej szkole.  3. Nauka jazdy na nartach i snowboardzie. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczeń spędza czas w sposób aktywny. |
| *Wskazywanie rodzicom znaczenia stosowania konsekwentnego systemu wychowawczego w profilaktyce zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.* | 1.Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje specjalistów, materiały informacyjne i edukacyjne, zamieszczanie informacji na gazetce ściennej, stronie internetowej szkoły. | Wychowawcy  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Rodzic otrzymuje informacje na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi. |
| *Edukacja nauczycieli w zakresie problemu uzależnień, podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.* | 1. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o  specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych,  środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych  poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej, udostępnienie ulotek,  materiałów naukowych w formie papierowej i elektronicznej,  w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds.  Przeciwdziałania Narkomanii.  2. Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z  Pedagogiem/psychologiem szkolnym. | Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Nauczyciele podnoszą swoją wiedzę, otrzymują wsparcie. |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | | |
| *Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich* | 1.Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich, regulaminy, procedury).  2.Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  - poszanowanie mienia szkoły,  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,  3.Ukazywanie wartości rodziny, wskazywanie ról pełnionych w rodzinie. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń zna normy zasady współżycia społecznego. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. |
| *Wdrażanie ucznia do życia w społeczeństwie poprzez respektowanie norm społecznych, obowiązujących praw* | 1.Uczestnictwo w pogadankach na temat zasad, praw obowiązujących w szkole, w społeczeństwie, konsekwencji prawnych swoich zachowań.  2.Tworzenie klasowych regulaminów, reguł.  3. Dyżury uczniowskie.  4. Wybory samorządów klasowych. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczeń zna i stosuje się do zasad obowiązujących w szkole i w społeczeństwie. |
| *Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole* | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,  - poszanowanie praw i potrzeb innych.  2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  - wdrażanie do empatii,  - współpraca w zespołach- realizacja projektów,  - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  2. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.  3. Prowadzenie działań integrujących uczniów. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń potrafi zapobiegać agresji, jest empatyczny i asertywny, umie pracować w zespole, reaguje na sytuacje trudne. |
| *Nawiązanie współpracy międzynarodowej.* | 1. Współpraca z zagranicą  2. Projekty wymiany uczniowskiej.  3.Europejski Dzień Języków Obcych  4.Wycieczki zagraniczne | Nauczyciele języków obcych  wychowawcy | Uczeń jest Europejczykiem. |
| *Ukazywanie wartości pracy.* | 1.Udział w pogadankach na temat zarabiania, wydawania i oszczędzania pieniędzy;  2.Wykonywanie projektów np. dotyczących gospodarowania finansami. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczeń zna wartość pieniądza, nabywa szacunku dla pracy. |
| *Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.* | 1. Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko; przyczyny zmian klimatycznych.  2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Promowanie postaw proekologicznych poprzez udział w akcjach ekologicznych: segregacja śmieci itp. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń zna i rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego. |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA** | | | |
| *Kształtowanie postaw patriotycznych, wskazywanie wzorców moralnych.* | 1.Zapoznanie uczniów z historią małej ojczyzny: miasta i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2.Uczestnictwo w akademiach, apelach, audycjach przygotowanych przez uczniów.  3.Uczestnictwo w szkolnych i miejskich uroczystościach patriotycznych.  4.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  5.Wykonanie okazjonalnych gazetek w salach i na szkolnych korytarzach.  6.Organizacja wycieczek edukacyjnych z uwzględnieniem edukacji patriotycznej. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń jest patriotą, rzeszowianinem, Polakiem Europejczykiem. |
| *Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.* | 1. Zapoznanie z Prawami Dziecka, Standardami Ochrony Małoletnich.  2. Poznanie instytucji, do których można zwrócić się z prośbą o pomoc.  3. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii itp.  4. Pogadanki i warsztaty na temat działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym.  5.Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń zna prawa dziecka, reaguje na ich łamanie, jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych ludzi. |
| *Rozwijanie więzi ze szkołą poprzez znajomość patrona szkoły.* | 1. Poznawanie patrona szkoły podczas lekcji z wychowawcą.  2. Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczniowie czują się częścią społeczności szkolnej. |
| *Uwrażliwienie na kwestie moralne* | 1. Pogadanki na temat moralności np. mówienie prawdy, potępienie nieuczciwości, sprawiedliwe traktowanie, kształtowanie właściwego systemu wartości.  2. Propagowanie zasad fair-play podczas zajęć sportowych. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczeń postępuje zgodnie zasadami moralnymi. |
| **SFERA PSYCHICZNA** | | | |
| *Prowadzenie działań*  *diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych* | 1. Przeprowadzanie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym czynników chroniących i czynników ryzyka.  2. Uzupełnienie Programu Wychowania i Profilaktyki o wyniki  diagnozy oraz wdrożenie działań zapobiegających niepożądanym zachowaniom.  3. Informacje przekazywane przez nauczycieli podczas spotkań zespołów klasowych. | Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń:  - ma wiedzę na temat  szkodliwości zażywania środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,  - wie, gdzie szukać pomocy,  - dba o swój stan zdrowia,  umie obronić się przed naciskiem otoczenia, |
| *Rozwój osobowości ucznia* | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji,  2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń otrzymuje indywidualna opiekę, potrafi kontrolować swoje zachowanie, pracuje nad samorozwojem, jest samokrytyczny. |
| *Budowanie poczucia*  *własnej wartości, samoakceptacji uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie radzenia sobie w sytuacjach stresujących* | 1.Realizowanie podczas godzin z wychowawcą lub podczas zajęć z pedagogiem tematów dotyczących poczucia własnej wartości, asertywności.  2. Promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego jako metody radzenia sobie ze stresem.  3. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.  4. Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego w szkole. | Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń dostrzega swoje mocne strony. Potrafi przyjąć postawę asertywną. Wie, w jaki sposób poradzić sobie w sytuacji stresującej. |
| *Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.* | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych.  2. Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.  3. Współpraca z PPP.  4. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń uczestniczy w zajęciach. Jest objęty opieką, rodzice współpracują ze szkołą. |
| *Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami* | 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, przewidywania własnych zachowań.  3. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów, empatii i asertywności, postawy negocjacji i mediacji. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny, specjaliści z Centrum Leczenia Uzależnień w Rzeszowie, Policja | Uczeń nie reaguje agresywnie, ale zauważa agresję innych. |
| *Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (uzależnienie od komputera, Internetu)* | 1. Pogadanki na temat właściwego korzystania z technologii  informacyjnych.  2. Warsztaty prowadzone przez pracowników Centrum Leczenia  Uzależnień.  3. Organizacja wycieczek edukacyjnych z uwzględnieniem edukacji patriotycznej. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń korzysta z technologii informacyjnych w bezpieczny sposób. |
| *Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej* | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3. Konsultacje dla rodziców. Diagnoza sytuacji rodzinnej mającej wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole.  4. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich i regulaminami oraz programami.  5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkań ze specjalistami. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń i jego rodzina są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w razie potrzeb i na prośbę. Nauczyciele tworzą grupę wsparcia. |
| *Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny* | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje, udzielanie porad.  2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Rodzice uzyskują pomoc specjalistyczną. |
| *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie* | 1. Diagnoza środowiska:  - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury zakładania „Niebieskiej Karty”,  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,  3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.  4. Współpraca z sądem rodzinnym. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny | Uczeń otrzymuje pomoc, jest chroniony przed sprawcą przemocy. |

**XIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO‑ PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszeniu skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Sprawozdanie z realizacji podstawy programowej.
2. Analiza dokumentów np. dzienniki lekcyjne, sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczo – profilaktycznych
3. Analiza sytuacji trudnych pojawiających się w szkole, problemów wychowawczych, środowiskowych.
4. Obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
5. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców nauczycieli.
6. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli przedmiotu a pedagogiem, psychologiem szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacji w przeciągu roku szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

**XIV. WYKAZ SPECJALISTYCZNYCH PLACÓWEK – INSTYTUCJI POMOCOWYCH NA TERENIE MIASTA RZESZOWA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZWA INSTYTUCJI | ADRES | TELEFON |
| Powiatowe Centrum Pomocy  Rodzinie | ul. Batorego 9 | 17 859 48 23 |
| Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie | ul. Grunwaldzka 15 | 17 867 14 72 |
| Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej | ul Jagiellońska 26 | 17 853 39 27 |
| Ośrodek Poradnictwa Specjalistycznego i Interwencji Kryzysowej w Rzeszowie | ul. Skubisza 4 | 17 863 53 89 |
| Sąd Rodzinny | ul. Kustronia 4 | 17 715 22 94 |
| Centrum Leczenia Uzależnień | ul. Kochanowskiego 17 | 17 858 11 81 |
| Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień | ul. Siemieńskiego 17 | 17 861 16 40 |
| Komenda Wojewódzka Policji | ul. Dąbrowskiego 30 | 17 858 23 10 |
| Komenda Miejska Policji | ul. Jagiellońska 13 | 17 858 33 10 |
| Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 | ul. Rejtana 3 | 17 748 38 00 |

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od potrzeb. Wychowawcy klas uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej zadania do realizacji w nim zawarte, biorąc pod uwagę specyfikę zespołu klasowego, realizowane programy prewencyjne lub ich elementy.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 21 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Rzeszowie w dniu 30.09.2024 r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: Przewodniczący Rady Rodziców: ……………………………………… ……………………………………………