

# PROGRAM

# WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21  
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

IM. ARMII KRAJOWEJ   
W RZESZOWIE

## WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany w Szkole Podstawowej nr 21 im. Armii Krajowej w Rzeszowie. Obejmuje całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły).

1. Program wychowawczo-profilaktyczny odpowiada na problemy młodego pokolenia, kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Zawiera treści profilaktyczne oraz zadania związane z zapobieganiem wszelkiej dyskryminacji.
2. Program kształci potrzebę własnego rozwoju przez całe życie, w tym mówi, co jest niezbędne do prawidłowego rozwoju społeczeństwa.
3. Uwrażliwia uczniów na podstawowe wartości w życiu.
4. Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na celach i zadaniach szkoły.
5. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.
6. Ewaluacja programu wychowawczo–profilaktycznego przewidziana jest na koniec roku szkolnego.

## KONCEPCJA STRATEGII WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Koncepcja obejmuje:

* identyfikację sfer rozwoju ucznia;
* określenie szczegółowych celów rozwojowych uwzględnionych w sylwetce absolwenta;
* określenie zadań wychowawczych i profilaktycznych;
* określenie treści wychowawczych i profilaktycznych;
* określenie osobistej odpowiedzialności nauczycieli i innych osób;
* określenie terminów realizacji.

## PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

*- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* ***( Dz.U. 1997 nr***

***78 poz. 483 ze zm.)***

* + *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.* ***(Dz.U. 1991 poz. 526.).***
  + *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* ***(Dz.U. 1993 poz. 284 ze zm.),***
  + *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela* ***(t.j. Dz.U. 2017 poz. 1189),***
  + *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* ***(Dz. U. 2017 poz. 59)***
  + *Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw* ***(Dz. U. 2018 poz. 2245).***
  + *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty* ***(tekst jedn. Dz.U. z 1991 r. nr 95, poz.425)***
  + *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii* ***(tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)***
  + *Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (****Dz.U.2018 poz. 1490)***
  + *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* ***(tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1449)***
  + *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego* ***(tekst jedn. Dz.U. 2020 r. poz. 685),***
  + *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* ***(tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),***
  + *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* ***(tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1309),***
  + *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* ***(Dz.U. 2020 poz. 1008),***
  + *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* ***(Dz.U. 2017 poz.356),***
  + *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(tekst jedn.* ***Dz. U. 2020 poz. 1449),***
  + *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* ***(tekst jedn. Dz,U. 2020 poz. 1309)***
  + *Rozporządzenie ministra edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* ***(tekst jedn. Dz. U. 2003 nr 6 poz. 69)***
  + *Statut Szkoły Podstawowej nr 21 im. Armii Krajowej w Rzeszowie*

## MISJA SZKOŁY:

*„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”*

*św. Jan Paweł II*

Misją naszej szkoły jest stworzenie środowiska wychowawczo - profilaktycznego, w którym dziecko będzie mogło się rozwijać wszechstronnie tj. duchowo, intelektualnie, emocjonalnie, fizycznie, w oparciu o wartości humanistyczne i patriotyczne w celu osiągnięcia dojrzałości i przygotowania go do podjęcia zadań społecznych, rodzinnych i zawodowych.

Wychowanie rozumiemy jako mądre, prawdziwe i empatyczne towarzyszenie uczniowi w drodze jego rozwoju i stworzenia mu wartościowego środowiska wychowawczego.

Dbamy o holistyczny rozwój człowieka we wszystkich sferach jego osobowości: w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, wolitywnej i duchowej, zmierzający do spójności myśli, słowa i czynu.

W toku nauki szkolnej uczeń poznaje KIM JEST, kształtuje coraz pełniejszy obraz siebie samego, z całym bagażem niedoskonałości oraz talentów. Otrzymuje również od szkoły (wychowawców) cenną podpowiedź KIM MOŻE BYĆ, jak może rozwinąć w sobie to, co najwartościowsze, co pomoże mu stać się w pełni człowiekiem, zaspokoić rzeczywiste pragnienia i tęsknoty.

## CELE I ZADANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21

1. Zapewnianie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
2. Dbanie o rozwój umysłowy, moralno–emocjonalny, fizyczny i społeczny uczniów dzięki:
   * zapewnianiu poszanowania godności i nienaruszalności osobistej uczniom;
   * stawianiu wysokich wymagań dotyczących kultury współistnienia w społeczeństwie, w Polsce, w Europie, na świecie;
   * organizowaniu imprez kulturalnych, artystycznych, bogatej działalności turystyczno- krajoznawczej.
3. Kształtowanie wśród uczniów cech osobowości takich jak: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność, a także umiejętności samokształcenia i doskonalenia się, skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych.
4. Prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój każdego ucznia.
5. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
6. Dostosowanie metod pracy nauczycieli i wychowawców do specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów.
7. Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
9. Otaczanie opieką uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej i życiowej poprzez działania wychowawcze oraz zadania realizowane przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego, współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz rodziny.
10. Zapewnianie bezpiecznych, komfortowych i przyjaznych warunków nauki, wychowania i opieki.
11. Kształcenie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, problemach społecznych, ekonomicznych kraju, świata, kulturze i środowisku naturalnym.
12. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
13. Realizowanie prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
14. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród dzieci i młodzieży oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
15. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację zajęć z tego zakresu oraz udział w akcjach, kampaniach profilaktycznych i zawodach sportowych.
16. Rozwijanie znajomości i umiejętności korzystania z tzw. technologii społeczeństwa informacyjnego.

## CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU I DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Program profilaktyczny jest adresowany do wszystkich uczniów bez względu na wiek i stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (palenie papierosów, picie alkoholu, przyjmowanie środków psychoaktywnych, zachowania agresywne i cyberprzemoc, objawy niedostosowania społecznego).

Celem programu ma być przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywuje do rozwoju uczniów i nauczycieli.

Program profilaktyczny kładzie największy nacisk na budowę czynników chroniących takich jak:

* Silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.
* Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
* Respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie uczniom jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
* Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.
* Budowanie zintegrowanych zespołów klasowych, w których dziecko czuje się dobrze.
* Stosowanie indywidualnego podejścia pedagogicznego w stosunku do każdego potrzebującego dziecka.
* Przyjmowanie postawy asertywnej przez uczniów wobec nakłaniania do spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), stosowania przemocy (w tym cyberprzemocy).
* Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych takich jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi, współpraca w zespole, zasady dobrego wychowania, samodyscyplina.
* Budowanie środowiska szkolnego pełnego akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, w którym uczeń czuje się dobrze.
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych przez zespół wychowawców.
* Wspieranie wychowawców przez nauczycieli uczących w danym zespole klasowym (przepływ informacji, dzielenie się wiedzą, praktyką i doświadczeniem).
* Wspieranie przez dyrektora wszystkich działań profilaktycznych realizowanych w szkole (pomoc, doradztwo, rozmowa, poszukiwanie nowych rozwiązań).

Program wychowawczo – profilaktyczny ma za zadanie eliminowanie zagrożeń, czynników ryzyka w procesie wychowania, tj.:

* niekorzystne środowisko rówieśnicze,
* ograniczone kompetencje nauczycieli,
* niewykształcone kompetencje uczniów,
* nieformalne środowisko rówieśnicze,
* czynniki tkwiące w domu rodzinnym.

Cykliczność działań programu wychowawczo – profilaktycznego w środowisku szkolnym:

* opracowanie i wdrażanie programu
* ewaluacja działań
* modyfikacja działań
* modyfikacja programu
* wdrażanie zmodyfikowanego programu

## ADRESACI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie realizacji programu profilaktycznego przez:

* **uczniów:**
* motywacja do nauki, świadomość potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności
* umiejętność samostanowienia i obrony własnych praw
* integracja społeczności szkolnej oraz stworzenie systemu wsparcia dla uczniów, którzy promują działania związane ze zdrowym stylem życia
* umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów,
* umiejętność efektywnej komunikacji
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
* pogłębianie i wzmacnianie naturalnych sposobów wsparcia, tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość
* zdobycie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego
* **rodziców:**
* świadomość zagrożeń współczesnego świata wobec młodego człowieka
* wiedza dotycząca motywów podejmowania przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych takich jak: palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne, środki psychoaktywne (dopalacze), cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, objawy niedostosowania społecznego
* wiedza na temat instytucji wspomagających wychowanie dzieci i młodzieży i pomoc rodzinie
* pewność otrzymania wsparcia od wychowawcy w sytuacjach wystąpienia problemu lub zagrożenia jego wystąpienia
* świadomość otrzymania realnej pomocy od wychowawców w wychowywaniu młodych ludzi
* **nauczycieli:**
* pewność słuszności podejmowania konkretnych reakcji wychowawczych
* umiejętność rozpoznawania wczesne objawy zachowań ryzykownych (palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne, środki psychoaktywne [dopalacze], cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, objawy niedostosowania społecznego, niszczenie mienia),
* pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań ryzykownych poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, warsztatach,
* umiejętność postępowania w sytuacjach konfliktowych na linii (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic, rodzic-rodzic, nauczyciel-nauczyciel),
* umiejętność postępowania w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły.

## STRATEGIE, METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

* zajęcia z wychowawcą
* spotkania z rodzicami (grupowe i indywidualne)
* rekolekcje
* szkolne konkursy tematyczne
* wycieczki szkolne
* uroczystości wynikające z kalendarza imprez szkolnych, obrzędowości religijnej i  państwowej
* zajęcia pozalekcyjne
* samorządność uczniowską
* spotkania z zaproszonymi gośćmi
* rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami
* zielone i białe szkoły

Strategie i metody:

* rozmowa z uczniem podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz imprez szkolnych
* spotkanie ze specjalistą
* obserwacja indywidualna i zbiorowa
* wywiad z uczniem, nauczycielem, rodzicem
* spotkania z pedagogiem szkolnym
* praca wychowawcy z zespołem klasowym
* praca w oparciu o materiały profilaktyczne

Techniki pracy:

* rysunki,
* drama,
* przedstawienia,
* burza mózgów,
* dyskusja,
* symulacja różnych sytuacji życiowych, np. rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,
* gry i zabawy dydaktyczne,
* praca w małych grupach,
* metody pedagogiki zabawy,
* happeningi,
* uroczystości (obrzędowość szkolna),
* metaplan, mapy myśli,
* drzewko decyzyjne,
* dyskusja panelowa, kierowana,
* warsztaty profilaktyczne,
* metody oparte o TIK.

## OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:

* dyrektor/wicedyrektor szkoły,
* wychowawcy klas,
* nauczyciele przedmiotów,
* pedagog szkolny,
* rodzice,
* higienistka szkolna.

## WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM:

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartości w procesie wychowania** | **Sytuacje wychowawcze** |
| DOBRO, PRAWDA | * uczniowie szukają odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w ich życiu i życiu innych ludzi, * nauczyciele pomagają uczniom w kształtowaniu osobowości poprzez odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny |
| PIĘKNO,  ESTETYKA | * uczniowie dążą do wysokiego poziomu kultury osobistej, * uczniowie czuwają nad poprawnością  i czystością j. polskiego w życiu codziennym, podczas lekcji, przerw, wycieczek, * czytają teksty kultury, mają kontakt z wzorcami kulturowymi oraz bieżącymi stylami, * uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np. wystawy, filmy, przedstawienia teatralne), * uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, * dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, dbają o higienę osobistą |
| SAMODZIELNOŚĆ,  RZETELNA  PRACA NAD SOBĄ | * uczniowie dokonują samooceny własnej pracy i zachowania, * nauczyciele pomagają uczniom w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie postaw przedsiębiorczych, ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, * uczniowie potrafią przewidzieć konsekwencje swojego zachowania, * wypełniają obowiązki ucznia, * uczestniczą w życiu szkoły, * uczniowie starają się być samodzielni, postępują tak, by nie narażać dobra i godności drugiej osoby, * organizują imprezy klasowe i szkolne, * wychowawcy i nauczyciele doceniają pracę uczniów nad sobą, * uczniowie starają się zdobywać nową wiedzę i umiejętności * uczą się właściwie korzystać z dostępnych źródeł wiedzy, są przy tym twórczy i aktywni, * pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy |
| WRAŻLIWOŚĆ  NA KRZYWDĘ  INNYCH | * uczniowie widzą konieczność bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi, * swoimi działaniami wyrażają postawę altruizmu, * nie przechodzą obojętnie wobec pokrzywdzonego, * reagują na zobojętnienie innych i sami nie pozostają obojętni, * maja poczucie odpowiedzialności za swoje czyny, * wiedzą, gdzie szukać pomocy |
| TOLERANCJA | * kształtują postawy poszanowania wartości życia, godności ludzkiej, wolności, sprzeciwu wobec przemocy, zachowań ksenofobicznych i nacjonalistycznych, * mają szacunek dla wszelkich odmienności, * umacniają postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych |
| PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY  LOKALNEJ | * uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym, * uczniowie uczestniczą w uroczystościach o charakterze religijnym * kształtują właściwą postawę wyrażającą szacunek wobec sztandaru i patrona szkoły, * poznają sylwetki z historii i literatury, które prezentują wartości patriotyczne, * organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły, * organizują występy,  wystawy, przedstawienia szkolne dla społeczności lokalnej, * godnie prezentują obraz Polski i Polaków w świecie |

## SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA DZIECI Z KLAS I-III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ |
| **SFERA INTELEKTUALNA** | | | |
| *Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań.* | 1. Diagnoza w klasach- obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań, w czasie wolnym. | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy | Dziecko jest świadome swoich uzdolnień. |
| *Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.* | 1. Prowadzenie zajęć: świetlicowych, „odrabianek”, różnego  rodzaju kółek.   1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, zabawach. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko rozwija swoje uzdolnienia, chętnie zdobywa wiedzę, nowe umiejętności. |
| *Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie kreatywności.* | 1. Udział w szkolnych przedstawieniach. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko jest kreatywne. |
| *Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, umiejętności uczenia się.* | 1. Lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności planowania  pracy.   1. Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia rewalidacyjne, zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej) | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, Pedagog | Dziecko lubi się uczyć, potrafi uczyć się samodzielnie. |
| *Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.* | 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Organizowanie lekcji wychowawczych. 3. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 4. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe Pedagog | Uczeń potrafi w praktyce wykorzystać swoją wiedzę. |
| **SFERA FIZYCZNA** | | | |
| *Zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi.* | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. 4. Realizacja programów prewencyjnych przy współpracy z Policją. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Współpraca z ratownikami medycznymi. 7. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 8. Realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa. | Wychowawcy Pedagog | Dziecko reaguje, dostrzega i rozpoznaje sytuacje związane z zagrożeniem. Umie zareagować prawidłowo. |
| *Propagowanie zdrowego stylu życia.* | 1. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Uczestnictwo w zawodach sportowych. 4. Udział w akcjach profilaktycznych (np. fluoryzacja zębów, mleko i owoce/warzywa dla uczniów, akcje klasowe) 5. Udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów   z zewnątrz. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe  Pedagog | Uczeń unika zachowań ryzykownych. Wie, jak zadbać o własne zdrowie. |
| *Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.* | 1. Uczestnictwo w dodatkowych zajęciach sportowych (np. nauka  pływania, nauka jazdy na rolkach, piłka nożna).  2. Udział w wycieczkach krajoznawczych. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Uczeń spędza czas wolny w sposób aktywny. |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | | |
| *Wzajemne poznanie się.* | 1. Uczestnictwo w zabawach integrujących  grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. | Wychowawcy | Uczniowie tworzą przyjacielski, zintegrowany zespół klasowy. |
| *Wdrażanie do samodzielności.* | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności  w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie  poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.   1. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. | Wychowawcy | Dziecko nie ma kłopotów z samoobsługą i samodzielnością. |
| *Wdrażanie do życia w społeczeństwie poprzez respektowanie norm społecznych, obowiązujących praw* | 1. Uczestnictwo w pogadankach na temat zasad obowiązujących w szkole, reguł i praw obowiązujących w społeczeństwie. 2. Tworzenie klasowych regulaminów, reguł. 3. Dyżury uczniowskie. 4. Wybory samorządów klasowych, samorządu szkolnego. | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy | Dziecko zna i stosuje zasady obowiązujące w szkole, w społeczeństwie. |
| *Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.* | 1. Nauka kulturalnego zachowania podczas zajęć lekcyjnych,  przerw, zajęć pozalekcyjnych.  2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad  bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko jest kulturalne, zna zasady dobrego wychowania. |
| *Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka* | 1. Udział w pogadankach na temat wartości rodziny.   1. Organizacja uroczystości szkolnych z udziałem rodziców, dziadków. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Uczeń docenia wartość rodziny, potrafi w sposób aktywny i twórczy spędzać czas z rodziną. |
| *Promowanie postaw proekologicznych.* | 1.Udział w zajęciach promujących dbanie o środowisko naturalne,  wskazujących wpływ działalności człowieka na środowisko,  zmiany klimatyczne.  2. Udział w konkursach i akcjach ekologicznych. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Uczeń dba o środowisko naturalne. |
| *Ukazywanie wartości pracy.* | 1. Udział w pogadankach na temat zarabiania, wydawania  i oszczędzania pieniędzy. | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko uczy się oszczędności. |
| **SFERA DUCHOWA** | | | |
| *Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.* | 1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka.   1. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 2. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 3. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. | Wychowawcy Pedagog | Uczeń zna prawa dziecka, reaguje na ich łamanie, jest tolerancyjny. |
| *Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych* | 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą,  krajem.   1. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 2. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym, miejskim i państwowym. | Wychowawcy | Uczeń czuje się rzeszowianinem/  rzeszowianką, Polakiem Europejczykiem. |
| *Rozwijanie więzi ze szkołą poprzez znajomość patrona szkoły.* | 1. Poznawanie sylwetki patrona szkoły podczas lekcji  z wychowawcą.  2. Udział w uroczystościach patriotycznych- szkolnych  i miejskich | Wychowawcy | Uczniowie czują się częścią społeczności szkolnej. |
| *Uwrażliwienie na kwestie moralne* | 1. Pogadanki na temat moralności np. mówienie prawdy,  potępienie nieuczciwości, sprawiedliwe traktowanie.  2. Propagowanie zasad fair-play podczas zajęć sportowych. | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy | Uczeń postępuje zgodnie z zasadami moralnymi. |
| **SFERA EMOCJONALNA** | | | |
| *Prowadzenie działań*  *diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka* | 1. Przeprowadzanie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli  diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym  czynników chroniących i czynników ryzyka.  2. Uzupełnienie Programu Wychowania i Profilaktyki o wyniki  diagnozy oraz wdrożenie działań zapobiegających  niepożądanym zachowaniom. | Wychowawcy, Pedagog | Uczeń wie, gdzie szukać pomocy, dba o swój stan zdrowia. |
| *Budowanie poczucia*  *własnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących* | 1. Realizacja zajęć wzmacniających poczucie własnej wartości,  uczących asertywności.  2. Promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego  jako metody radzenia sobie ze stresem | Wychowawcy, Pedagog | Uczeń dostrzega swoje mocne strony. Potrafi przyjąć postawę asertywną. Wie, w jaki sposób poradzić sobie w sytuacji stresującej. |
| *Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.* | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno–wyrównawczych,  zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych.   1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 2. Współpraca z PPP. 3. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi. | Wychowawcy  Pedagog | Uczeń uczestniczy w zajęciach. Jest objęty opieką, rodzice współpracują ze szkołą. |
| *Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami* | 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się  słabości.   1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 2. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów, empatii i asertywności, postawy negocjacji i mediacji. | Wychowawcy  Pedagog | Dziecko nie reaguje agresywnie, ale zauważa agresję innych. |
| *Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (uzależnienie od komputera, Internetu)* | 1. Pogadanki na temat właściwego korzystania z technologii  informacyjnych.   1. Warsztaty prowadzone przez pracowników Centrum Leczenia Uzależnień. | Wychowawcy  Pedagog | Dziecko korzysta z technologii informacyjnych w bezpieczny sposób. |
| *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.* | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/ opiekunom, nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | Wychowawcy Pedagog Dyrektor | Uczeń i jego rodzina jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w razie potrzeb i na własną prośbę. Nauczyciele tworzą grupę wsparcia. |
| *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie* | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury zakładania „Niebieskiej karty”. 2. Pogadanki w klasach na temat zapobiegania przemocy. 3. Realizacja programów profilaktycznych. 4. Współpraca z sądem rodzinnym, MOPS-em. | Wychowawcy Pedagog Dyrektor | Dziecko jest chronione przez szkołę, uzyskuje pomoc specjalistyczną. |

## SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS IV-VIII

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ |
| **SFERA INTELEKTUALNA** | | | |
| *Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów* | 1. Prowadzenie zajęć dodatkowych: konsultacji, kół  przedmiotowych   1. Organizacja wyjść na warsztaty naukowe, wycieczek   edukacyjnych itp.  3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.  4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. | Nauczyciele | Uczeń rozwija swoje uzdolnienia, ma motywację do pracy. |
| *Likwidacja deficytów rozwojowych, wyrównywanie szans.* | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, 2. Organizacja zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 4. Współpraca z PPP. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń jest objęty pomocą dydaktyczną, uczestniczy w zajęciach, uzyskuje pomoc. |
| *Kształtowanie postawy twórczej* | 1. Działalność szkolnego radia.  2. Wprowadzanie w życie propozycji Samorządu Uczniowskiego. | Nauczyciele | Uczeń rozwija swoją kreatywność, realizuje własne pomysły, jest twórczy. |
| *Kształtowanie samodzielności formułowania i wyrażania sądów* | 1. Organizacja debat w klasach.  2. Prezentacja programów wyborczych kandydatów do Samorządu  Uczniowskiego. | Nauczyciele | Uczeń potrafi wyrazić własne zdanie. |
| *Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, umiejętności uczenia się.* | 1. Lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności planowania  pracy.  2. Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych  (zajęcia rewalidacyjne, zajęcia organizowane w ramach pomocy  psychologiczno- pedagogicznej) | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, Pedagog | Uczeń rozumie wartość nauki, potrafi zaplanować swoją pracę. |
| *Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych* | 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  2. Stypendia naukowe. | Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor | Uczeń rozumie znaczenie edukacji, osiąga sukcesy edukacyjne. |
| *Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców* | 1. Wsparcie dla nauczycieli- lekcje otwarte, szkolenia.  2. Wsparcie dla rodziców- konsultacje, warsztaty. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog | Nauczyciele i rodzice podnoszą swoje kompetencje, otrzymują wsparcie. |
| **SFERA FIZYCZNA** | | | |
| *Zdrowy styl życia* | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. 2. Wdrażanie informacji o: higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, uprawianiu sportu, aktywności fizycznej. 3. Udział szkoły w programach profilaktycznych i sportowych. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego oraz podczas zajęć dodatkowych. 5. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń uzyskuje wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, prowadzi zdrowy styl życia. Unika czynników ryzyka. |
| *Profilaktyka zagrożeń* | 1. Środki i substancje psychoaktywne:  * diagnoza środowiska ucznia, * wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna , * na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach,  1. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  * systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą * pogadanki na temat zachowania rozwagi podczas zawierania nowych znajomości ( w tym przez media społecznościowe) * zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole oraz podczas nauczania zdalnego- pogadanki, lekcje wychowawcze, * przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych, * stała współpraca z pracownikami szkoły  w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, * spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich,  1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  * propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  1. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń uzyskuje wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, rozpoznaje i reaguje na sytuacje związane z agresją, potrafi pokojowo rozwiązywać trudne sytuacje. |
| *Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych* | 1. Organizowanie zajęć dla młodzieży na temat przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. 2. Zrealizowanie podczas godzin z wychowawcą zajęć dotyczących konsekwencji używania środków psychoaktywnych. 3. Wskazanie miejsc, w których można szukać pomocy w razie wystąpienia problemu- upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii. | Wychowawcy  pedagog | Uczeń wie, że asertywne zachowanie jest przydatne człowiekowi w różnych sytuacjach, także wtedy, gdy ktoś namawia go do zrobienia rzeczy, której nie chce zrobić, bo jest ona zła lub szkodzi jego zdrowiu. |
| *Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu* | 1. Udział w zawodach sportowych, konkursach, wycieczkach,  akcjach organizowanych przez szkołę.  2. Udział w białej i zielonej szkole.  3. Nauka jazdy na nartach i snowboardzie. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczeń spędza czas w sposób aktywny. |
| *Wskazywanie rodzicom znaczenia stosowania konsekwentnego systemu wychowawczego w profilaktyce zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.* | 1. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z  używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje  specjalistów, materiały informacyjne i edukacyjne,  zamieszczanie informacji na gazetce ściennej, stronie  internetowej szkoły. | Wychowawcy  pedagog | Rodzic otrzymuje informacje na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi. |
| *Edukacja nauczycieli w zakresie problemu uzależnień, podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.* | 1. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o  specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych,  środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych  poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej, udostępnienie ulotek,  materiałów naukowych w formie papierowej i elektronicznej,  w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds.  Przeciwdziałania Narkomanii.  2. Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z  pedagogiem szkolnym. | Dyrektor, Pedagog | Nauczyciele podnoszą swoją wiedzę, otrzymują wsparcie. |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | | |
| *Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich* | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  * zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, * poszanowanie mienia szkoły, * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń zna normy zasady współżycia społecznego. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. |
| *Wdrażanie ucznia do życia w społeczeństwie poprzez respektowanie norm społecznych, obowiązujących praw* | 1. Uczestnictwo w pogadankach na temat zasad, praw  obowiązujących w szkole, w społeczeństwie, konsekwencji  prawnych swoich zachowań.  2. Tworzenie klasowych regulaminów, reguł.   1. Dyżury uczniowskie. 2. Wybory samorządów klasowych. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczeń zna i stosuje się do zasad obowiązujących w szkole i w społeczeństwie. |
| *Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole* | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego  poprzez:   * promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, * poszanowanie praw i potrzeb innych.  1. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  * wdrażanie do empatii, * współpraca w zespołach- realizacja projektów, * kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  1. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  * kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, * rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń potrafi zapobiegać agresji, jest empatyczny i asertywny, umie pracować w zespole, reaguje na sytuacje trudne. |
| *Nawiązanie współpracy międzynarodowej.* | 1. Współpraca z zagranicą 2. Projekty wymiany uczniowskiej. 3. Europejski Dzień Języków Obcych 4. Wycieczki zagraniczne | Nauczyciele języków obcych  wychowawcy | Uczeń jest Europejczykiem. |
| *Ukazywanie wartości pracy.* | 1. Udział w pogadankach na temat zarabiania, wydawania  i oszczędzania pieniędzy;  2. Wykonywanie projektów np. dotyczących gospodarowania  finansami. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczeń zna wartość pieniądza, nabywa szacunku dla pracy. |
| *Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.* | 1. Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko; przyczyny zmian klimatycznych. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Promowanie postaw proekologicznych poprzez udział w akcjach ekologicznych: segregacja śmieci itp. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  pedagog | Uczeń zna i rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego. |
| **SFERA DUCHOWA** | | | |
| *Kształtowanie postaw patriotycznych, wskazywanie wzorców moralnych.* | 1. Zapoznanie uczniów z historią małej ojczyzny: miasta i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach, audycjach przygotowanych przez uczniów. 3. Uczestnictwo w szkolnych i miejskich uroczystościach patriotycznych. 4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 5. Wykonanie okazjonalnych gazetek w salach i na szkolnych korytarzach. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń jest patriotą, rzeszowianinem, Polakiem Europejczykiem. |
| *Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.* | 1. Zapoznanie z Prawami Dziecka.   1. Poznanie instytucji, do których można zwrócić się z prośbą o pomoc. 2. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii itp. 3. Pogadanki i warsztaty na temat działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym. 4. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog | Uczeń zna prawa dziecka, reaguje na ich łamanie, jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych ludzi. |
| *Rozwijanie więzi ze szkołą poprzez znajomość patrona szkoły.* | 1. Poznawanie patrona szkoły podczas lekcji z wychowawcą.   1. Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczniowie czują się częścią społeczności szkolnej. |
| *Uwrażliwienie na kwestie moralne* | 1. Pogadanki na temat moralności np. mówienie prawdy, potępienie  nieuczciwości, sprawiedliwe traktowanie, kształtowanie  właściwego systemu wartości.  2. Propagowanie zasad fair-play podczas zajęć sportowych. | Wychowawcy, Nauczyciele | Uczeń postępuje zgodnie zasadami moralnymi. |
| **SFERA EMOCJONALNA** | | | |
| *Prowadzenie działań*  *diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych* | 1. Przeprowadzanie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli  diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym  i rodzinnym czynników chroniących i czynników ryzyka.  2. Uzupełnienie Programu Wychowania i Profilaktyki o wyniki  diagnozy oraz wdrożenie działań zapobiegających  niepożądanym zachowaniom. | Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog | Uczeń:  - ma wiedzę na temat  szkodliwości zażywania środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,  - wie, gdzie szukać pomocy,  - dba o swój stan zdrowia,  umie obronić się przed naciskiem otoczenia, |
| *Rozwój osobowości ucznia* | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:   * wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, * wdrażanie do autorefleksji,  1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  * kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń otrzymuje indywidualna opiekę, potrafi kontrolować swoje zachowanie, pracuje nad samorozwojem, jest samokrytyczny. |
| *Budowanie poczucia*  *własnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie radzenia sobie w sytuacjach stresujących* | 1. Realizowanie podczas godzin z wychowawcą lub podczas  zajęć z pedagogiem tematów dotyczących poczucia własnej  wartości, asertywności.  2. Promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego  jako metody radzenia sobie ze stresem. | Wychowawcy, Pedagog | Uczeń dostrzega swoje mocne strony. Potrafi przyjąć postawę asertywną. Wie, w jaki sposób poradzić sobie w sytuacji stresującej. |
| *Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.* | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno–wyrównawczych,  zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych   1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 2. Współpraca z PPP. 3. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog | Uczeń uczestniczy w zajęciach. Jest objęty opieką, rodzice współpracują ze szkołą. |
| *Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami* | 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się  słabości.   1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 2. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów, empatii i asertywności, postawy negocjacji i mediacji. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog | Uczeń nie reaguje agresywnie, ale zauważa agresję innych. |
| *Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (uzależnienie od komputera, Internetu)* | 1. Pogadanki na temat właściwego korzystania z technoligii  informacyjnych.  2. Warsztaty prowadzone przez pracowników Centrum Leczenia  Uzależnień. | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog | Uczeń korzysta z technologii informacyjnych w bezpieczny sposób. |
| *Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej* | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami oraz programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkań ze specjalistami. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń i jego rodzina są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w razie potrzeb i na prośbę. Nauczyciele tworzą grupę wsparcia. |
| *Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny* | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje, udzielanie porad. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Rodzice uzyskują pomoc specjalistyczną. |
| *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie* | 1. Diagnoza środowiska:   * wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, * ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury zakładania „Niebieskiej Karty”,   2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,   1. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z sądem rodzinnym. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń otrzymuje pomoc, jest chroniony przed sprawcą przemocy. |

## ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

1. Najważniejszym obowiązkiem nauczyciela-wychowawcy wobec wychowanka jest zaspokojenie jego głównych potrzeb, czyli bezpieczeństwa, akceptacji oraz budowanie przekonania o życiu w prawdzie.
2. W procesie tworzenia własnej osobowości wychowanek powinien otrzymać życzliwe wsparcie nauczyciela-wychowawcy polegające na wskazywaniu możliwych dróg rozwoju, dostrzeganiu zagrożeń oraz sposobów rozwiązywania problemów zaistniałych w środowisku społeczności szkolnej i poza nią.
3. Nauczyciel-wychowawca nieustannie pracuje nad budowaniem własnego autorytetu, na podstawie doświadczeń w pracy z konkretnych zespołem klasowym, opracowuje metody wychowawcze odpowiednie dla danego zespołu.
4. Nauczyciel-wychowawca kształtuje wzajemny szacunek i więź klasową w oparciu o współpracę z rodziną i wszystkimi szczeblami funkcjonowania szkoły.
5. Nauczyciel-wychowawca modyfikuje swoje metody pracy wychowawczej corocznie, tworząc zwarty zespół społeczno-wychowawczy.
6. Nauczyciel-wychowawca dba o demokratyczny układ stosunków społecznych w klasie.
7. Nauczyciel-wychowawca utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły.
8. Nauczyciel-wychowawca przekazuje rodzicom informacje dotyczące osiągnięć i zachowania uczniów.
9. Nauczyciel-wychowawca współpracuje z pedagogiem szkolnym celem pomocy i rozpoznawania potrzeb i trudności wychowanka.
10. Nauczyciel- wychowawca samodzielnie układa i modyfikuje w zależności od bieżących potrzeb plan pracy wychowawczej i tematykę zajęć z wychowawcą w odniesieniu do konkretnego zespołu klasowego.
11. Nauczyciele-wychowawcy tworzą zespół wsparcia, pomagając sobie wzajemnie, dzieląc się dobrą praktyką i doświadczeniem, przy wsparciu dyrektora szkoły.
12. Inspiracją dla wychowawcy jest powyższy program wychowawczo- profilaktyczny, przepisy prawa szkolnego z uwzględnieniem oczekiwań rodziców i potrzeb młodego człowieka.

## WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 IM. ARMII KRAJOWEJW RZESZOWIE

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
* człowiekiem świadomym własnej godności,
* człowiekiem świadomym własnej wartości, szanującym prawa innych,
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania,
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła,
* człowiekiem kierującym się zasadami moralnymi,
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## STANDARDY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO‑PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 21 IM. ARMII KRAJOWEJ

* Adekwatność oddziaływań:

Działania profilaktyczne będą maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów uczniów.

* Skuteczność:

Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą oraz wykorzystywać wiedzę z zakresu sprawdzonych strategii i metod postępowania.

* Rzetelność:

Informacje powinny być rzetelne i dostosowane do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów.

* Głębokość i czas trwania:

We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących. Najbardziej skuteczne są działania zintegrowane z programem szkolnym (dydaktycznym i wychowawczym). Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

## EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO‑ PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji jest określenie efektywności wybranych obszarów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie roku szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

1. Sprawozdanie z realizacji podstawy programowej.
2. Analiza dokumentów.
3. Analiza sytuacji trudnych pojawiających się w szkole, problemów wychowawczych, środowiskowych.
4. Obserwacje.
5. Ankieta.

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacji w przeciągu roku szkolnego.

## WYKAZ SPECJALISTYCZNYCH PLACÓWEK – INSTYTUCJI POMOCOWYCH NA TERENIE MIASTA RZESZOWA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZWA INSTYTUCJI | ADRES | TELEFON |
| Powiatowe Centrum Pomocy  Rodzinie | ul. Batorego 9 | 17 859 48 23 |
| Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie | ul. Grunwaldzka 15 | 17 867 14 72 |
| Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej | ul Jagiellońska 26 | 17 853 39 27 |
| Sąd Rodzinny | ul. Kustronia 4 | 17 715 22 94 |
| Centrum Leczenia Uzależnień | ul. Kochanowskiego 17 | 17 858 11 81 |
| Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień | ul. Siemieńskiego 17 | 17 861 16 40 |
| Komenda Wojewódzka Policji | ul. Dąbrowskiego 30 | 17 858 23 10 |
| Komenda Miejska Policji | ul. Jagiellońska 13 | 17 858 33 10 |
| Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 | ul. Rejtana 3 | 17 748 38 00 |

Pomocą służą lekarze rodzinni i poradnie specjalistyczne NFZ.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od potrzeb. Wychowawcy klas uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej zadania do realizacji w nim zawarte, biorąc pod uwagę specyfikę zespołu klasowego, realizowane programy prewencyjne lub ich elementy.

Program wychowawczo - profilaktyczny został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2020 r. i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr ………… oraz Radzie Rodziców w dniu ………… i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr …………

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: ……………………………………………

Przewodniczący Rady Rodziców: ……………………………………………

**ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 IM. ARMII KRAJOWEJ W RZESZOWIE**

Aneks do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 21 im. Armii Krajowej w Rzeszowie sporządzony:

* w oparciu o przeprowadzoną w roku szkolnym 2020/2021 diagnozę w zakresie potrzeb wynikających z długotrwałej izolacji i nauczania zdalnego z powodu pandemii COVID-19;
* w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021;
* w oparciu o przeprowadzoną w roku szkolnym 2021/2022 diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
* w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
* w oparciu o rozmowy z Radą Rodziców.

1. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* zmienia się nazewnictwo *sfery duchowej* na *sferę aksjologiczną.*
2. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* zmienia się nazewnictwo *sfery emocjonalnej* na *sferę psychiczną.*
3. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* zmienia się nazewnictwo *sfery duchowej* na *sferę aksjologiczną.*
4. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* zmienia się nazewnictwo *sfery emocjonalnej* na *sferę psychiczną.*
5. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze fizycznej** w zadaniu *„Zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi”*, dodaje się w sposobie realizacji *pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID-19.*
6. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze fizycznej** w zadaniu *„Zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi”*, dodaje się w sposobie realizacji *pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID-19.*
7. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze fizycznej** w zadaniu *„Zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi”*, dodaje się w sposobie realizacji dodaje się *omawianie sytuacji związanych z uzależnieniem od Internetu, sposobu zapobiegania uzależnieniom i radzenia sobie w sytuacji uzależnienia.*
8. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze fizycznej** w zadaniu *„Profilaktyka zagrożeń”* dodaje się w sposobie realizacji *omawianie sytuacji związanych z uzależnieniem od Internetu, sposobu zapobiegania uzależnieniom i radzenia sobie w sytuacji uzależnienia.*
9. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze fizycznej** dodaje się zadanie *„Profilaktyka zagrożeń”* oraz sposób jej realizacji poprzez tematykę zawartą w punktach:
10. *Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:*

* systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą
* pogadanki na temat zachowania rozwagi podczas zawierania nowych znajomości ( w tym przez media społecznościowe)
* zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole oraz podczas nauczania zdalnego - pogadanki, lekcje wychowawcze,
* przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych,
* stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
* spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich,

1. *Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych* poprzez:

* propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,

1. *Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.*
2. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze społecznej**, w zadaniu *Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich* w sposobie realizacji dodaje się ukazywanie wartości rodziny, wskazywanie ról pełnionych w rodzinie.
3. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze społecznej** w zadaniu *Wzajemne poznanie się* w sposobie realizacji dodaje się *Prowadzenie działań integrujących uczniów, pozwalających im na odbudowanie relacji rówieśniczych po okresie izolacji spowodowanej pandemią COVID-19.*
4. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze społecznej**, w zadaniu *Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole* w sposobie realizacji dodaje się *Prowadzenie działań integrujących uczniów, pozwalających im na odbudowanie relacji rówieśniczych po okresie izolacji spowodowanej pandemią COVID-19.*
5. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze duchowej/aksjologicznej** w zadaniu *Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych* w sposobie realizacji dodaje się *organizacja wycieczek edukacyjnych z uwzględnieniem edukacji patriotycznej*.
6. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze duchowej/aksjologicznej** w zadaniu *Kształtowanie postaw patriotycznych, wskazywanie wzorców moralnych* w sposobie realizacji dodaje się *organizacja wycieczek edukacyjnych z uwzględnieniem edukacji patriotycznej*.
7. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze emocjonalnej/psychicznej** w zadaniu *Eliminowanie napięć psychicznych* w sposobie realizacji dodaje się *zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, pogadanki na zajęciach w klasie, zajęcia integracyjne, profilaktyczne, wycieczki.*
8. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze emocjonalnej/psychicznej** w zadaniu *Eliminowanie napięć psychicznych* w sposobie realizacji dodaje się *zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, pogadanki na zajęciach w klasie, zajęcia integracyjne, profilaktyczne, wycieczki.*
9. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze emocjonalnej/psychicznej** w zadaniu *Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej* w sposobie realizacji dodaje się *Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, wspieranie w radzeniu sobie z trudnymi emocjami poprzez rozmowy indywidualne, pogadanki na lekcjach, zajęcia profilaktyczne oraz przypominanie o możliwości uzyskania wsparcia ze strony nauczycieli, pedagoga, instytucji zewnętrznych.*
10. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze emocjonalnej/psychicznej** w zadaniu *Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej* w sposobie realizacji dodaje się *Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, wspieranie w radzeniu sobie z trudnymi emocjami poprzez rozmowy indywidualne, pogadanki na lekcjach, zajęcia profilaktyczne oraz przypominanie o możliwości uzyskania wsparcia ze strony nauczycieli, pedagoga, instytucji zewnętrznych.*
11. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze emocjonalnej/psychicznej** zadanie *Budowanie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących* poszerzone zostaje o *kształtowanie u uczniów właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.*
12. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze emocjonalnej/psychicznej** zadanie *Budowanie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich wiary we własne możliwości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących* poszerzone zostaje o *kształtowanie u uczniów właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.*
13. W punkcie XI zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z klas I-III”* **w sferze emocjonalnej/psychicznej** w zadaniu **uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (uzależnienie od komputera, Internetu)** w sposobie realizacji dodaje się *Pogadanki na temat gier komputerowych oraz ich szkodliwym wpływie.*
14. W punkcie XII zatytułowanym „*Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII”* **w sferze emocjonalnej/psychicznej** w zadaniu **uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (uzależnienie od komputera, Internetu)** w sposobie realizacji dodaje się *Pogadanki na temat gier komputerowych oraz ich szkodliwym wpływie.*