**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa**

**Nauczyciel: Klimowicz Mariusz**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Dział | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
| Rozdział I  Bezpieczeństwo państwa | | | | | | |
| 1. | Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo | * definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces * wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju   i jego obywateli | – wymienia rodzaje bezpieczeństwa | – wymienia rodzaje  i dziedziny bezpieczeństwa państwa | – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej | -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski  potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do  których należy Polska   * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * dysponuje szerszą wiedzą,   rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 2. | Bezpieczeństwo Polski w stosunkach  międzynarodowych | -opisuje geopolityczne położenie Polski  omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we  współczesnym świecie | -opisuje rolę organizacji międzynarodowych  w zapewnieniu  bezpieczeństwa Polski potrafi podać przykłady  misji pokojowych w których brali udział Polacy | -wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)  wymienia wybrane zagrożenia dla  bezpieczeństwa Polski |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział II  Postępowanie w sytuacjach zagrożeń | | | | | | |
| 3. | Źródła zagrożeń | -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń -wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je  odpowiednim służbom | –omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom | -wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków  zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce -dokonuje podziału  zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania | – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń  i alarmowania   * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * dysponuje szerszą wiedzą,   rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 4. | Ostrzeganie  o zagrożeniach i alarmowanie | -rozróżnia sygnały alarmowe  -omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | -wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych  -wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze | – wymienia sposoby przeciwdziałania panice | – opisuje sposób  zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu  komunikatu ostrzegawczego |
| 5. | Ewakuacja | – wyjaśnia termin  „ewakuacja” i omawia jej znaczenie  – rozpoznaje znaki ewakuacyjne  i informacyjne | -opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji  z budynku  zna szkolną instrukcję ewakuacji | – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się  poleceniom służb ratowniczych  – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt  z terenów zagrożonych | – opisuje sposób  zaopatrywania w wodę i  żywność podczas ewakuacji  – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji |
| 6. | Zagrożenia pożarowe | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | -wymienia główne przyczyny pożarów  -opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru | -opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu  Wewnętrznego, omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np.  w szkole | * wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku * wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Zagrożenia powodziowe | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | -wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej  -wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi  -wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa | * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby   przetrwać kilka dni  w sytuacji kryzysowej   * uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi * wie co należy zrobić w czasie ewakuacji | -opisuje zasady  postępowania po opadnięciu wód powodziowych  -omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, | – zna system segregacji rannych TRIAGE |
| 8. | Ekstremalne warunki pogodowe | – wymienia pogodowe zagrożenia dla  bezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i  gwałtownych burz | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur | -potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: intensywnych opadów śniegu  ekstremalnie niskich temperatur  upałów wichur  gwałtownych burz |
| 9. | Wypadki i katastrofy komunikacyjne.  Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych | – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | -opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych  -opisuje zagrożenia  towarzyszące wypadkom | -omawia sposoby  zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia  -wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu  zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce | -opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR  -omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)  – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja,  katastrofa, wypadek |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  | | -definiuje pojęcie terroryzm | – opisuje zasady zachowania | – opisuje zasady | – omawia genezę i formy |  |
|  |  | | rozumie konieczność | się na wypadek: | zachowania się na wypadek: | współczesnych aktów |
|  |  | | powiadamiania służb | strzelaniny | ataku bombowego | terroru |
|  |  | | porządkowych (policji, | znalezienia się | ataku gazowego |  |
|  | Zagrożenia | | straży miejskiej) | w sytuacji zakładniczej | otrzymania podejrzanej |  |
|  | terrorystyczne | | o podejrzanie | – zna główne przyczyny | przesyłki |  |
|  |  | | zachowujących się | terroryzmu | – wymienia najczęstsze akty |  |
|  |  | | osobach lub podejrzanych |  | terroru |  |
|  |  | | przedmiotach |  |  |  |
|  |  | | zauważonych w miejscach |  |  |  |
|  |  | | publicznych |  |  |  |
| Rozdział III  Podstawy pierwszej pomocy | | | | | | | |
| 12. |  | -wyjaśnia termin „pierwsza | | -wyjaśnia pojęcie „stan | -opisuje przyczyny | – wyjaśnia rolę układów: | * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * dysponuje szerszą wiedzą,   rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
|  | Podstawowe | pomoc” | | nagłego zagrożenia | i okoliczności prowadzące | krążenia, nerwowego, |
|  | wiadomości z zakresu | -określa prawny i moralny | | zdrowotnego” | do szybkiego pogorszenia | oddechowego |
|  | pierwszej pomocy | obowiązek niesienia | | -wyjaśnia znaczenie czasu | stanu zdrowia lub | w utrzymaniu |
|  |  | pomocy poszkodowanym | | podczas udzielania | zagrożenia życia | podstawowych funkcji |
|  |  |  | | pierwszej pomocy | -zna główne stany nagłego | życiowych |
|  |  |  | |  | zagrożenia zdrowotnego |  |
| 13. |  | d-emonstruje bezpieczny | | -poprawnie konstruuje | -podaje przykład aplikacji na | – wymienia czynności, które |
|  |  | sposób zdejmowania | | komunikat wzywający | telefon pomocnej | na miejscu zdarzenia należy |
|  | Postępowanie | rękawiczek jednorazowych | | pomoc fachową | w udzielaniu pierwszej | podjąć w trosce |
|  | w miejscu zdarzenia | -zna numery alarmowe | | -wskazuje sposób | pomocy | o bezpieczeństwo: świadka, |
|  |  |  | | zabezpieczenia się | -opisuje wybrane sposoby | ratownika, |
|  |  |  | | ratownika w kontakcie z | transportu osób | poszkodowanych, miejsca |
|  |  |  | | poszkodowanym | przytomnych | zdarzenia i pozostałych |
|  |  |  | |  | i nieprzytomnych | osób |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Pomoc osobie nieprzytomnej | -wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” ocenia stan świadomości poszkodowanego  -umiejętnie stosuje folię NRC | -ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku  udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–  żuchwa)  -sprawdza, czy poszkodowany oddycha wymienia objawy utraty przytomności  wymienia ogniwa łańcucha przeżycia | -ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC  układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale  oddychającego, w pozycji bezpiecznej  -wymienia główne przyczyny omdlenia  -opisuje ogniwa łańcucha przeżycia | -wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej  -potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE  -zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną  -wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB  -udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia -charakteryzuje objawy  zwiastujące omdlenie |  |
|  |
| 15. |  | - warunki | -omawia algorytm | -definiuje pojęcie | -opisuje znaczenie RKO w |  |
|  |  | i czynniki zapewniające | ratowniczy RKO | „resuscytacja krążeniowo- | akcji ratowniczej |
|  |  | realizację RKO na wysokim | u dorosłych i dzieci | oddechowa” | -opisuje działanie i obsługę |
|  | Resuscytacja | poziomie skuteczności | -wymienia objawy NZK | -przedstawia zalety | automatycznego |
|  | krążeniowo- | -stosuje środki ochrony | -zna przyczyny NZK | zastosowania AED w akcji | -defibrylatora zewnętrznego |
|  | -oddechowa | osobistej podczas |  | ratowniczej | -potrafi wykorzystać AED w |
|  |  | wykonywania RKO |  |  | praktyce |
|  |  |  |  |  | -wykonuje pełen cykl RKO |
|  |  |  |  |  | na manekinie dorosłego |
|  |  |  |  |  | i niemowlęcia (samodzielnie |
|  |  |  |  |  | i w parze) |
| 16. |  | – omawia przeznaczenie i | -wylicza przedmioty | – proponuje improwizowane | – opisuje zasady doboru i |  |
|  |  | podstawowe typy apteczek | wchodzące w skład apteczki | środki opatrunkowe, | przechowywania |
|  | Apteczka pierwszej | pierwszej pomocy | pierwszej pomocy: | zależnie od rodzaju | składników apteczki |
|  | pomocy |  | samochodowej | zranienia | pierwszej pomocy |
|  |  |  | turystycznej |  |  |
|  |  |  | domowej |  |  |
| 17. |  | -stosuje rękawiczki ochronne | – wyjaśnia pojęcia: rana, | -wymienia rodzaje | -wykonuje opatrunek |  |
|  |  | podczas opatrywania ran | krwotok, opatrunek | krwotoków | zależnie od miejsca |
|  |  | -bezpiecznie zdejmuje | uciskowy, opatrunek | i charakteryzuje je | zranienia (inne niż |
|  |  | rękawiczki ochronne | osłaniający | -wykonuje w obrębie | kończyna) |
|  | Tamowanie krwotoków |  |  | kończyny opatrunki | -demonstruje sposób |
|  |  |  |  | uciskowe i osłaniające | tamowania krwotoku z nosa |
|  |  |  |  | wie kiedy może zastosować | potrafi wykonać opatrunek z |
|  |  |  |  | opaskę uciskową | ciałem obcym w ranie |
|  |  |  |  | -potrafi opisać pierwszą | potrafi założyć opaskę |
|  |  |  |  | pomoc przy krwotokach | uciskową |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Złamania  i zwichnięcia | -zakłada temblak -podaje przykłady zapobiegania urazom  w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie | – omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów  kręgosłupa  -wie jakie są typowe objawy złamania  -zna objawy zwichnięć i skręceń | – wyjaśnia pojęcia:  złamanie, zwichnięcie, skręcenie  -opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa  -wie jakie są rodzaje złamań | – zna i stosuje zasady doraźnego  unieruchomienia kości i stawów  – potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu  w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń |  |
| 19. |  | – demonstruje sposób | -omawia zasady | -wyjaśnia pojęcia: oparzenie, | -proponuje skuteczne |
|  |  | schładzania oparzonej | postępowania ratowniczego | udar słoneczny, udar | sposoby zapobiegania |
|  |  | kończyny | w przypadkach: | cieplny, odmrożenie, | oparzeniom, ze |
|  |  |  | oparzeń termicznych | wychłodzenie | szczególnym |
|  |  |  | -wie jak postępować | -omawia zasady | uwzględnieniem środowiska |
|  | Oparzenia |  | w przypadku zapalenia oleju | postępowania ratowniczego | domowego i małych dzieci |
|  | i odmrożenia |  | w kuchni | w przypadkach: | -wymienia czynniki |
|  |  |  |  | oparzeń termicznych | sprzyjające wychłodzeniu |
|  |  |  |  | oparzeń środkami | -zna stopnie oparzeń i |
|  |  |  |  | chemicznymi | odmrożeń i potrafi je |
|  |  |  |  | wychłodzenia organizmu i | scharakteryzować |
|  |  |  |  | odmrożeń |  |
| 20. |  | -omawia sposoby | -wie jakie są przyczyny: | -omawia objawy w | -omawia i stosuje w praktyce |  |
|  |  | zapewnienia bezpieczeństwa | zadławienia | przypadkach: | sposób |
|  |  | ratownika w wypadkach: | zawału serca | zadławienia | udzielania pierwszej |
|  |  | zadławienia | udaru mózgu | zawału serca | pomocy w przypadkach: |
|  |  | zawału serca | napadu padaczkowego | udaru mózgu | zadławienia |
|  |  | udaru mózgu | ciała obcego w oku | napadu padaczkowego | omawia schemat |
|  |  | napadu padaczkowego | zatrucia | ciała obcego w oku | postępowania |
|  |  | ciała obcego w oku | tonięcia | zatrucia | w przypadku zadławienia |
|  |  | zatrucia | porażenia prądem | tonięcia | wykonuje na manekinie |
|  |  | tonięcia | ukąszenia | porażenia prądem | rękoczyny ratunkowe |
|  | Inne groźne przypadki | porażenia prądem | użądlenia | ukąszenia | -w przypadku zadławienia |
|  |  | ukąszenia |  | użądlenia | wymienia przykłady działań |
|  |  | użądlenia |  |  | zapobiegających |
|  |  |  |  |  | zadławieniu |
|  |  |  |  |  | u małych dzieci |
|  |  |  |  |  | zawału serca |
|  |  |  |  |  | udaru mózgu |
|  |  |  |  |  | napadu padaczkowego |
|  |  |  |  |  | ciała obcego w oku |
|  |  |  |  |  | Zatrucia, |
|  |  |  |  |  | tonięcia |
|  |  |  |  |  | porażenia prądem |
|  |  |  |  |  | ukąszenia |
|  |  |  |  |  | użądlenia |
| Rozdział IV  Kształtowanie postaw obronnych. | | | | | | |
| 21. | 1. Terenoznastwo | -korzysta z mapy  -zna kierunki stron świata  -posługuje się GPS w nawigacji | -potrafi wyznaczyć kierunki zgodnie z mapą i przyrządami pomiarowymi  -orientuje się w nazewnictwie i definicjach | - orientowanie się w terenie bez   mapy (charakterystycznych cech   i przedmiotów terenowych)  - dokonywanie prostych pomiarów  bezprzyrządowych w terenie  - wyznaczanie kierunków stron   świata:  -wg ciał niebieskich  -wskazań igły magnetycznej   (busola/ kompas)  - urządzeń GPS  -czytanie map i proste obliczenia   z wykorzystaniem mapy | - orientuje się w terenie według:  -położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej,   charakterystycznych przedmiotów terenowych   (natura/ budowle) -określa przybliżoną odległość przebytej drogi  na podstawie parokroków lub upływającego   czasu marszu  -wyznacza kierunki stron świata przy pomocy   kompasu/ busoli -wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS -umie zorientować mapę i wskazać na niej własne   miejsce stania  -umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas,   odległość) | * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * dysponuje szerszą wiedzą,   rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 22. | **2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | - rozumie istotę zagrożeń  -potrafi opisać zagrożenia w sieci | -potrafi opisać definicje  -przytacza przykłady zagrożeń | -rozumie istotę cyberbezpieczeństwa  - miejsce cyberbezpieczeństwa  militarnego   w cyberbezpieczeństwie państwa | - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie   bezpieczeństwa państwa  - wymienia główne zagrożenia dla   cyberbezpieczeństwa - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom   na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji   ich skutków  - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo |
| 23. | **3. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego** | -umie przymierzyć się do oddania strzału | -potrafi opisać zasady bezpiecznego posługiwania się bronią | - zna zasady bezpiecznego   i efektywnego posługiwania   się bronią strzelecką - podstawowe części składowe   broni strzeleckiej - postawy strzeleckie - zgrywanie przyrządów  celowniczych, regulowanie   oddechu w czasie składania   się do strzału, ściąganie języka spustowego | - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)  - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania   się bronią strzelecką (odpięcie magazynka,   brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa   skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny,   wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał  transportowy lub kabura)  - rozumie zasady efektywnego posługiwania się   bronią strzelecką - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba  - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach   strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)  - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów  przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte,   optyczne)  - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech   i ściąga język spustowy |