**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych**

**i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| UNIDAD 0 !HOLA! |
| Środki językowe | * Słabo zna i popełnia liczne błędy przy powitaniach i pożegnaniach
* Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet.
 | * Częściowo zna i popełnia dość liczne przy powitań i pożegnań
* Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.
 | * Na ogół poprawnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy.
 | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i bardzo dobrze recytuje alfabet
 | * Bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i bezbłędnie recytuje alfabet.
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje
 | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
 | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
 | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
 | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń
 | * Najczęściej rozumie polecenia
 | * Rozumie polecenia
 | * Bez trudu rozumie polecenia
 | * Rozumie polecenia
 |
|  Mówienie | * Popełnia liczne błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów
 | * Czasami popełniając błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów
 | * Popełnia nieliczne błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów
 | * Powtarza krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów
 | * Bez problemu powtarza krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów
 |
| Pisanie  | * Popełniając liczne błędy, pisząc wyrazy; literowanie/ zwroty
 | * Popełniając dość liczne błędy pisząc wyrazy; literowanie/ zwroty
 | * Popełniając nieliczne błędy pisząc wyrazy; literowanie/ zwroty
 | * Bez problemu pisze; literowanie/ zwroty
 | * Bezbłędnie pisze; literowanie/ zwroty
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, oraz literowaniem słów
 | * Reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, oraz literowaniem słów
 | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego oraz literowaniem słów
 | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego oraz literowaniem słów
 | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego oraz literowaniem słów
 |
| **UNIDAD 1 ¿CÓMO TE LLAMAS?** |
| Środki językowe | * Słabo zna i popełnia liczne błędy przy powitaniach i pożegnaniach
* Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet.
* Słabo zna i z trudem podaje dane personalne
* Słabo zna słownictwo związane z przedstawianiem się i przedstawianiem innych osób, liczebniki od 1 do 10
* Popełnia liczne błędy tworząc liczbę mnogą
* Słabo odmienia czasowniki ser/ tener/ llamarse
* Popełnia liczne błędy tworząc pytania z zaimkami pytającymi; cómo/ cuántos/ de dónde
* Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.
 | * Częściowo zna i popełnia dość liczne przy powitań i pożegnań
* Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.
* Popełnia dość liczne błędy w przedstawianiu siebie i innych
* Częściowo zna słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób, liczebniki od 0 do 10
* Popełniając dość liczne błędy, podając liczbę mnogą
* Częściowo poprawnie odmienie czasowniki ser/ tener/ llamarse
* Częściowo zna użycie zaimków pytajnych; cómo/ cuántos/ de dónde
* Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy.
 | * Na ogół poprawnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy.
* Na ogół poprawnie przedstawia siebie i innych
* Na ogół poprawnie podaje słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób, liczebniki od 1 do 10
* Bez większego trudu odmienia czasowniki ser/ tener/ llamarse
* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania pytające; cómo/ cuántos/ de dónde
* Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
 | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i bardzo dobrze recytuje alfabet
* Zna i bezbłędnie przedstawia siebie i innych
* Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób, liczebniki od 1 do 10
* Zawsze prawidłowo używa liczby mnogiej w zdaniach.
* Z łatwością odmienia czasowniki ser/ tener/ llamarse
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania pytające; cómo/ cuántos/ de dónde
* Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
 | * Bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i bezbłędnie recytuje alfabet.
* Z łatwością i bezbłędnie przedstawia siebie i innych, liczebniki od 1 do 10
* Bezbłędnie odmienia czasowniki ser/ tener/ llamarse
* Bezbłędnie tworzy pytania korzystając z zaimków pytajnych; qué /cómo/ cuánto/ dónde
* Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
 |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
 | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje
 | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
 |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
* Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy.
* Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
* Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy.
* Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
* Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy.
* Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
* Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.
* Płynnie recytuje alfabet.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie podaje najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworzy liczbę mnogą
* Płynnie oraz bezbłędnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.
* Płynnie oraz bezbłędnie recytuje alfabet.
 |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą
 | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą
 | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby
 |
| **UNIDAD 2 ¿QUé HAY EN LA MESA?** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, kolorów, oraz liczebniki (11-20)
* Nieudolnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar
* Słabo udziela i uzyskuje informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym
 | * Częściowo zna i umie podać przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, kolorów popełnia błędy podając liczebniki (11-20
* Czasem popełnia błędy tworząc zdania z czasownikiem haber i estar
* Czasem popełnia błędy udzielając i uzyskując informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym
 | * Na ogół zna i umie podać przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń,kolory oraz liczebniki (11-20)
* Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikiem haber i estar
* Zazwyczaj poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym
 | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, kolory, liczebniki
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar
* Swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym
 | * Bezbłędnie podaje przedmioty w klasie, pomieszczenia, kolory, liczebniki
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar oraz potrafi ułożyć z nimi pytania
* Swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisując przedmioty ich kolory, wielkość, oraz ilość
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne:

opisując przedmioty ich kolory, wielkość, oraz ilość | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisując przedmioty ich kolory, wielkość, oraz ilość
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę
 | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone niemal bezbłędne wypowiedzi ustne, opisując przedmioty ich kolory, wielkość, oraz ilość, potrafi zadawać pytania i na nie odpowiadać |
| Pisanie | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje co znajduje się w jego plecaku,
 | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje co znajduje się w jego plecaku,
 | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje co znajduje się w jego plecaku,
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne; opisuje co znajduje się w jego plecaku,
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne niemal bezbłędne; opisuje co znajduje się w jego plecaku,
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację; dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar
 | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar
 |
| **UNIDAD 3 ¿DÓNDE ESTá LEON?** |
| Środki językowe  | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, mebli
* Ma trudności z określeniem położenia przedmiotów względem siebie
 | * Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli
* Na ogół potrafi określić położenie względem siebie
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli
* Zazwyczaj potrafi określić położenie względem siebie
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń w domu sprzętów i mebli
* Poprawnie potrafi określić położenie względem siebie
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli
* Zawsze poprawnie określa położenie względem siebie
 |
| Słuchanie  | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje zazwyczaj bezbłędnie
 |
| Czytanie  | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów
 | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów
 | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów
 | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów |
| Pisanie  | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów
 | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów  | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju
 | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju
 |
| **UNIDAD 4 MI CUERPO** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje części ciała
* Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
* Słabo zna wyrażenie opisujące charakter
 | * Częściowo zna słownictwo związane z częściami ciała
* Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
* Częściowo zna wyrażenie opisujące charakter
 | * Zna słownictwo związane z częściami ciała
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenie opisujące charakter
 | * Zna i z łatwością podaje słowa związane z częściami ciała
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenie opisujące charakter
 | * Zna i z łatwością podaje określenia tyczące części ciała
* Zna i zawsze stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
* Zna i zawsze stosuje wyrażenie opisujące charakter
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie  | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opowiada o umiejętnościach i ich braku: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała |
| Pisanie  | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje członków rodziny ich wygląd, charakter
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 |
| Reagowanie  | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 |