**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych**

**i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| UNIDAD 5 Lola la Mini Chef- żywienie |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw
* Z dużą trudnością i z pomocą odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw
* Popełniając dość liczne błędy, odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo.
 | * Zna i podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw
* Popełniając drobne błędy, odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo, z pomocą tworzy krótkie zdania z ich zastosowaniem.
 | * Zna i podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw
* Z łatwością odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo, tworzy samodzielnie zdania z ich zastosowaniem.
 | * Zna i podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw
* Z łatwością i bezbłędnie odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo, tworzy samodzielnie zdania z ich zastosowaniem.
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.
* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy
* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
 | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
 |
| Mówienie | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: tworzy proste wypowiedzi na temat swoich upodobań żywieniowych
* Posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki, zaburzenia komunikacji
 | * Czasem popełnia błędy, z trudnością tworzy proste wypowiedzi na temat swoich upodobań żywieniowych
* Posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki,
 | * Popełnia nieliczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne na temat swoich upodobań żywieniowych
* Posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki,
 | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne na temat swoich upodobań żywieniowych
* Swobodnie posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki,
 | * Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne na temat swoich upodobań żywieniowych
* Bezbłędnie posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki,
 |
| Pisanie  | Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę,  | Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę, | Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę, | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę,
 | Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę, |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie upodobań żywieniowych
 | * Reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie upodobań żywieniowych , czasem popełniając błędy.
 | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie upodobań żywieniowych
 | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie upodobań żywieniowych
 | Swobodnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje upodobań żywieniowych
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Unidad 6 En la tienda de mascotas- zwierzęta, świat przyrody** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała
* Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt
 | * Częściowo zna i podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała
* Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt.
 | * Zna i podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała
* Zna i na ogoł poprawnie używa wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt.
 | * Zna i z łatwością podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała
* Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt.
 | * Zna i bezbłędnie podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała
* Zna i bezbłędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt.
 |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia błędy
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
 | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje
 | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
 |
| Mówienie | * Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje swoje zwierzę domowe
* Potrafi z pomocą krótko odpowiedzieć na pytania odnośnie posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje swoje zwierzę domowe,
* Prowadzi rozmowę na temat posiadanych zwierząt
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje swoje zwierzę domowe,
* Prowadzi rozmowę na temat posiadanych zwierząt
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje swoje zwierzę domowe,
* Prowadzi rozmowę na temat posiadanych zwierząt
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie opisuje swoje zwierzę domowe,
* Prowadzi rozmowę na temat posiadanych zwierząt
 |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opis swojego ulubionego zwierzątka.
 | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opis swojego ulubionego zwierzątka.
 | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opis swojego ulubionego zwierzątka
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opis swojego ulubionego zwierzątka
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: odpowiada na proste pytania na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych
 | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: prowadzi krótką rozmowę na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi krótką rozmowę na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach prowadzi krótką rozmowę na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie prowadzi krótką rozmowę na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych |
| Unidad 1 Mi cuerpo- człowiek |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje części ciała
* Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny

Słabo zna wyrażenie opisujące charakter | * Częściowo zna słownictwo związane z częściami ciała
* Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny

Częściowo zna wyrażenie opisujące charakter | * Zna słownictwo związane z częściami ciała
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenie opisujące charakter
 | * Zna i z łatwością podaje słowa związane z częściami ciała
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenie opisujące charakter

  | * Zna i z łatwością podaje określenia tyczące części ciała
* Zna i zawsze stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
* Zna i zawsze stosuje wyrażenie opisujące charakter
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.

Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
|  Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opowiada o umiejętnościach i ich braku: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała |
| Pisanie  | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje członków rodziny ich wygląd, charakter
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu
 |
| **UNIDAD 2 El ropero de Leo - Człowiek** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne a także nazwy ubrań
* Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę
* Popełnia liczne błędy, budując zdania z czasownikiem gustar y quedar
* Słabo zna zasady użycia konstrukcji bezosobowych z czasownikiem hace/ nieva/ lluve
 | * Częściowo zna i popełnia dość liczne podając nazwy ubrań
* Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy nazywając pory roku oraz określając pogodę
* Buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem quedar i gustar popełniając dość liczne błędy
* Zna zasady użycia konstrukcji bezosobowych posługując się nimi , popełnia dość liczne błędy
 | * Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym nazw ubrań
* Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy
* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem gustar i quedar
* Zna zasady tworzenia zdań bezosobowych i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
 | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje nazwami części ubrań
* Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podje nazwy pór roku i typów pogody
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem gustar i quedar
* Zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych i zawsze poprawnie się nimi posługuje
* używa liczby mnogiej w zdaniach.
 | * Bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z częściami ubrań
* Bezbłędnie podaaje nazwy pór roku i typów pogody
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem gustar i quedar
* Zna zasady tworzenia zdań bezosobowych i zawsze się nimi poprawnie posługuje
 |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
 | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje
 | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
 |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazwy pór roku a także opisując pogodę, członków rodziny i mówiąc w co są ubrani,
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe słownictwo tyczące ubrania; opisując pogodę i warunki atmosferyczne
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazwy kontynentów oraz pory roku; stosuje podstawowe słowa części ubrań opisując ich wygląd; mówi o pogodzie i warunkach atmosferycznych
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazwy kontynentów, pór roku; opisuje rodzinę i ich wygląd zewnętrzny oraz ich ubiór; mówi o pogodzie i warunkach atmosferycznych
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie podaje najważniejsze kraje i kontynenty, pory roku, opisuje rodzinę i ich wygląd zewnętrzny, opisuje ubrania, mówi o pogodzie i warunkach atmosferycznych
 |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisując ubrania, pogodę i warunki atmosferyczne
 | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawiając rodzinę, ich ubiór, opisując pogodę oraz warunki atmosferyczne
 | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, ich ubiór, opisując pogodę oraz warunki atmosferyczne
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, ich ubiór, opisując pogodę i warunki atmosferyczne
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, ich ubiór, opisując pogodę i warunki atmosferyczne
 |
| Reagowanie | * Niepopawnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie
 |