Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Dział I. Zapoznaj się z historią.** |
| Zagadnienia:* historia jako dzieje,
* praca historyka,
* epoki w dziejach człowieka.
 | Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. | Uczeń wymienia w kolejnościchronologicznej epoki w dziejach człowieka. | Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii. | Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, takżez własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. | Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczynyi skutki. |
| Zagadnienia:* źródła historyczne.
 | Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek. | Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum.Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane. | Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie).Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady. | Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane.Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne. | Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie. |
| Zagadnienia:* chronologia,
* tysiąclecie, era, przed naszą erą,
* określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery),
* obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami

(z okresu naszej ery). | Uczeń zna różne rodzaje zegarów.Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era). | Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia.Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery).Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery. | Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. | Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery.Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu doczasów przed naszą erą). | Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku(w odniesieniu do czasów przed naszą erą). |
| **Dział II. Moja historia, moja ojczyzna.** |
| Zagadnienia:* tradycja rodzinna,
* pokolenie,
* tablice genealogiczne.
 | Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. | Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. Podaje przykład pamiątki i zwyczajuw swojej rodzinie. | Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków.Gromadzi pamiątkize swojego dzieciństwa. | Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. | Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. |
| Zagadnienia:* region,
* mała ojczyzna.
 | Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. | Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna. | Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. | Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym. | Uczeńwyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. |
| Zagadnienia:* stolica Polski,
* godło, flaga i hymn państwowy,
* historia polskiego godła.
 | Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. | Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe. | Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. | Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. | Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godłoPolski zmieniało się na przestrzeni wieków. |
| Zagadnienia:* legendy polskie.
 | Uczeń wie, co to jest legenda. | Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu,Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu. | Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości.Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. | Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski.Wskazuje w legendzie elementy realnei fikcyjne. | Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie. |
| **Dział III. W Polsce Piastów i Jagiellonów.** |
| Zagadnienia:* Gniezno,

państwo Mieszka I. | Uczeń wie, co to są: plemię, gród. | Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I.Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I. | Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I.Odróżnia źródło historyczne od legendy. | Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich.Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. | Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I. |
| Zagadnienia:zjazd gnieźnieński. | Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. | Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego.Opowiadao męczeńskiej śmierci św. Wojciecha. | Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przezBolesława Chrobrego do Polski.Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. | Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego.Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. | Uczeń wie, kim byłw średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. |
| Zagadnienia:* wzmocnienie państwa,
* Akademia Krakowska,

uczta u Wierzynka. | Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki. | Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego.Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek.Zna datę założenia Akademii Krakowskiej. | Uczeń wskazuje na mapie ziemiewchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowaniai przyłączone do Polski przez tego władcę.Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia.Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego. |
| Zagadnienia:* Jadwiga i Jagiełło,

przyczyny unii Polski z Litwą. | Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło. | Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi.Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie.Zna datę zawarcia unii w Krewie. | Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego.Wymienia przyczyny i skutki unii polsko­­litewskiej. | Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie. | Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie. |
| Zagadnienia:* przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem,

Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza. | Uczeń wie, kim byli Krzyżacy.Zna datę bitwy pod Grunwaldem.Wie, kto to był Zawisza Czarny. | Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem. Opowiada o bitwie pod Grunwaldem.Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem.Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”. | Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo.Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald.Wymienia przyczynyi skutki wielkiej wojny z Krzyżakami. | Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem. | Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką |
| Zagadnienia:* życie krakowskich żaków,
* Mikołaj Kopernik – wykształcenie

i dorobek. | Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik. | Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika.Opowiada o życiu krakowskich żaków. | Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik.Wskazuje na mapie miejsca związanez Mikołajem Kopernikiem. Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna. | Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki. | Uczeń zna najsławniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej. |
| **Dział IV. W czasach zwycięstw i latach niewoli.** |
| Zagadnienia:* edukacja,
* działalność polityczna,

działalność kulturalna. | Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski. | Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia. | Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów.Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów. | Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach. | Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI­­wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa). |
| Zagadnienia:* czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki,
* Jan III Sobieski

i wyprawa wiedeńska. | Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski.Zna datę bitwy pod Wiedniem. | Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz.Podaje skutki wojen Polski ze Szwecjąi z Turcją.Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego.Zna słowa drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu.Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego. | Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem,w której dowodził Jan III Sobieski.Rozumie treśćdrugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem. |
| Zagadnienia:* *Konstytucja 3 maja*,
* Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania,
* kosynierzy,

III rozbiór Polski. | Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji.Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko.Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski. | Uczeń zna datę insurekcjikościuszkowskiej. Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy.Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe. | Uczeń zna datęi przyczyny II rozbioru Polski.Opowiada o bitwie pod Racławicami.Wie, co to była*Konstytucja 3 maja*i rozumie jej znaczenie. Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie. | Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocnei słabe strony. | Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej \**Epoka stanisławowska*) wymienia przyczyny rozbiorów Polski. |
| Zagadnienia:* Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki,

*Mazurek Dąbrowskiego*. | Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst *Mazurka Dąbrowskiego*.Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu. | Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki.Wie, kiedy powstały Legiony Polskie.Zna na pamięć polski hymn. | Uczeń opowiadao powstaniu Legionów Polskich. | Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej. | Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniudo Polaków. |
| Zagadnienia:* przyczyny i przebieg powstania styczniowego,

Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska.Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były manifestacjepatriotyczne i kto brał w nich udział.Wie, kto to był Romuald Traugutt. | Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe.Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego.Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką. | Uczeń opowiadao działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego.Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. | Uczeń ocenia powstanie styczniowe. |
| **Dział V. Trudne dzieje ostatnich stu lat.** |
| Zagadnienia:* powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej,

Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP. | Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP. | Uczeń opowiadao powstaniu portu i miasta Gdyni.Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski. | Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski. | Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagalisię po odzyskaniu niepodległości. | Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. |
| Zagadnienia:* polityka Niemiec

i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich,różne formy oporu Polaków wobec okupantów. | Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu.Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Zna datę rozpoczęciaII wojny światowej. | Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż.Wie, kto to byli „Rudy”,„Alek” i „Zośka”. Opowiada o akcji pod Arsenałem. | Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne.Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polakówz okupantami. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej.Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu. | Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowieII wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży. |
| Zagadnienia:* kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce,
* opór Polaków wobec władzy komunistycznej

w pierwszych latach po II wojnie światowej. | Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej.Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”. | Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce.Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci).Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”.Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych. | Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce. |
| Zagadnienia:* polskie społeczeństwo i komunistyczne władze,
* powstanie Solidarności, stan wojenny,

okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce. | Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności. Wie, kto to jest Lech Wałęsa. | Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko. | Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.Dostrzega związek między działalnością Solidarnościa obaleniem komunizmu w Polsce.Zna datę pierwszych częściowowolnych wyborów parlamentarnych. | Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy. | Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku. |
| Zagadnienia:* młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży,

papież Jan Paweł II. | Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). | Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński.Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża.Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka. | Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II.Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski. | Uczeń rozumie rolę i znaczenieKościoła katolickiego w powojennej Polsce. | Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związanez Janem Pawłem II. |