Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | |
| **DZIAŁ I. PRADZIEJE I NAJDAWNIEJSZE CYWILIZACJE** | | | | | |
| 1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka   w okresie paleolitu.   1. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 2. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy. | * wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; * opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; * rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić | * rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna | * rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; * wie, dlaczego pojawili   się kupcy i rzemieślnicy | * analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach | * analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi   i zmiany w nim zachodzące | |
| 1. Nowe surowce i nowe narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 3. Powstanie państw w Mezopotamii. 4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii. | * wskazuje na mapie Mezopotamię; * wymienia trzy osią­ gnięcia mieszkańców Mezopotamii; * wie, kim był Hammu­ rabi, i zna założenia jego kodeksu; * wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia | * omawia znaczenie nowych surowców,   z których wykonywano narzędzia;   * zna najważniejsze rzeki   Mezopotamii;   * rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks | * omawia znaczenie wylewów rzek   dla rozwoju rolnictwa;   * omawia religię politeistyczną; * uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc | * wymienia okoliczności, które wpłynęły   na powstanie państwa | * analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; * wskazuje   konsekwencje wynalezienia koła | |
| 1. Warunki geograficzne   starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców.   1. Faraon i jego władza. | * wie, nad jaką rzeką leży Egipt; * rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; * rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; | * wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ   na plony;   * wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; | * wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; * rozumie pojęcie monarcha despotyczna; | * omawia władzę faraona; * rozumie znaczenie pisma dla funkcjo­ nowania państwa; * rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan | * porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem   wpływu warunków geograficznych  na życie mieszkańców; | |
| 1. Społeczeństwo Egiptu. 2. Pismo egipskie. 3. Bogowie egipscy. 4. Grobowce faraonów. 5. Osiągnięcia Egipcjan. | * wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan | * wymienia bogów egipskich | * rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki |  | * porównuje wyna­ lazki poznanych cywilizacji | |
| 1. Warunki geograficzne   Izraela.   1. Judaizm i jego zasady. 2. Najważniejsze postacie z historii Izraela. | * wskazuje na mapie Palestynę; * rozumie pojęcia:   dekalog, judaizm;   * wie, w kogo wierzyli Żydzi | * rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe; * podaje cechy judaizmu | * wskazuje na związek warunków geograficz­ nych z zajęciami miesz­ kańców Palestyny; * wskazuje najważniejsze   postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami | * opisuje wędrówki i niewolę Żydów | * porównuje cechy judaizmu   i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa  w judaizmie | |
| 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy. 2. Osiągnięcia mieszkań­ ców starożytnych Indii. 3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców. 4. Osiągnięcia starożytnych Chin. | * wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji; * wymienia po jednym   osiągnięciu każdej z tych cywilizacji | * wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji | * omawia wpływ warunków geograficznych   na powstanie cywilizacji | * omawia znaczenie chińskich wynalazków | * wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy | |
| **DZIAŁ II. STAROŻYTNA GRECJA** | | | | | | |
| 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta­państwa. 3. Kolonizacja grecka. | * wskazuje na mapie starożytną Grecję; * rozumie pojęcie polis; * wymienia zajęcia Greków | * rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia | * dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych   na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków | * rozumie przyczyny powstawania polis; * rozumie przyczyny kolonizacji greckiej | * rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego | |
| 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten. | * rozumie pojęcie demokracja | * omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów | * wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje | * omawia różnice w zadaniach   kobiet i mężczyzn oraz obywateli  i cudzoziemców | * porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską | |
| 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom. | * rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków; * wie, gdzie była siedziba bogów greckich; * zna co najmniej jednego boga greckiego | * wymienia najważniej­ szych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; * opisuje wygląd bogów | * zna sposoby oddawania czci bogom | * wie, kim był Homer; * wie, kim byli herosi | * potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków | |
| 1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru. 4. Tragedie i komedie. | * wie, gdzie odbywały się igrzyska; * wie, jak wyglądał teatr grecki | * wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; * wie, jak wyglądała praca   i stroje aktorów;   * wie, jaka była geneza teatru | * rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; * wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach | * wie, czym różni się tragedia od komedii; * wymienia twórców tragedii i komedii | * uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr   były czynnikami integrującymi Greków | |
| 1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba. | * potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; * rozumie pojęcie filozofia; * wie, jak wyglądało pismo greckie | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; * wymienia greckich filozofów; * wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji | * rozróżnia porządki architektoniczne; * wie, czym zajmowali się filozofowie; * zna dokonania Homera | * porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji | * dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej | |
| **DZIAŁ III. STAROŻYTNY RZYM.** | | | | | | |
| 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie. | * potrafi wskazać Rzym na mapie; * zna pojęcie republika | * wie, kiedy Rzym stał się republiką; * zna zasady funkcjono­ wania republiki; * wymienia rzymskie urzędy; * wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy | * wskazuje kompetencje urzędników rzymskich | * porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską | * rozumie przyczyny walk plebejuszy   z patrycjuszami | |
| 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy. | * potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; * wie skąd się brali niewolnicy; | * rozumie pojęcie romanizacja; * wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; | * wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; * wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje | * rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; | * omawia różnice między republiką a cesarstwem | |
| 1. Upadek republiki. 2. Narodziny cesarstwa. | * rozumie pojęcie cesarstwo | * wie, kiedy upadła republika; * omawia położenie niewolników |  | * wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki |  | |
| 1. Wpływ Greków   na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji.   1. Religia Rzymian. 2. Osiągnięcia   w budownictwie.   1. Literatura i prawo rzymskie. | * rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; * omawia religię Rzymian | * wymienia bogów rzymskich; * wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; * potrafi wyjaśnić   powiedzenie:  „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.” | * opowiada o edukacji rzymskiej; * wymienia rzymskich twórców | * wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; * uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii | * dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat | |
| 1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan w państwie rzymskim. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego   na Zachodzie. | * zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; * wie, gdzie i kiedy   narodziło się chrześcijaństwo;   * wie, kim był Jezus   Chrystus;   * rozumie pojęcie chrześcijaństwo | * omawia założenia chrześcijaństwa; * wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; * omawia rozwój chrześcijaństwa; * rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna | * rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan; * wskazuje przyczyny   słabości Imperium Rzymskiego | * wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego   na Zachodzie | * analizuje przyczyny rozwoju chrześci­ jaństwa | |
| 1. Osiągnięcia Rzymian. 2. Religie w Imperium Rzymskim. | * wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, * wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie | * wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach |  |  |  | |
| **DZIAŁ IV. POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA.** | | | | | | |
| 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia. | * wskazuje Bizancjum na mapie; * rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; * wie, jak wygląda mozaika | * wymienia działania cesarza Justyniana; * wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; * zna konsekwencje schizmy wschodniej | * wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim   a zachodnim;   * rozumie znaczenie Bizancjum dla zacho­ wania dorobku staro­ żytności | * podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; * wskazuje działania,   które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa | * omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej | |
| 1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów. | * wskazuje na mapie Półwysep Arabski; * wie, kim był Mahomet; * rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; * wie, w którym wieku powstał islam | * wymienia założenia islamu; * wskazuje ziemie pod­ bite przez Arabów; * rozumie znaczenie roku 622 | * wymienia filary islamu; * omawia politykę Arabów na podbitych terenach | * rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie   w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków | * rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla roz­ przestrzeniania się osiągnięć innych kultur | |
| 1. Państwa germańskie. 2. Państwo Franków. 3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński. 4. Podział państwa Karola. | * wie, kim był Karol Wielki; * zna daty: 800 r., 843 r. | * wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; * wie, kim był Chlodwig; * wie, co zmienił traktat w Verdun | * przedstawia zmiany wprowadzone   przez Karola Wielkiego w zakresie kultury  i sztuki | * rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków; * rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki | * rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego   na Zachodzie zmienił Europę;   * rozumie znaczenie   zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego | |
| 1. Nowe państwa w Europie. 2. Niemcy za Ottona I 3. Wikingowie i ich podboje. | * wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; * wie, kto został cesarzem w 962 r.; * wie, kim byli wikingowie | * opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; * potrafi wskazać na mapie podboje   wikingów i państwa, które powstały  po traktacie w Verdun;   * wymienia języki, które wykształciły się w Europie | * wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę | * rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza | * rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej   we wczesnym średniowieczu | |
| 1. Osiedlanie się Słowian. 2. Życie codzienne Słowian. 3. Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej. 4. Organizacja państw słowiańskich. 5. Dwa kręgi słowiańszczyzny. | * potrafi wymienić państwa słowiańskie; * wie, jak żyli pierwsi Słowianie | * omawia organizację państw słowiańskich | * wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie; * rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa   w Europie | * wie, dlaczego Cyryla   i Metodego nazywano apostołami Słowian;   * rozumie i omawia   różnice spowodowane przyjęciem chrztu  ze wschodu i zachodu Europy | * dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu   przez Słowian z Rzymu  lub Bizancjum | |
| **DZIAŁ V. SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA** | | | | | | |
| 1. System lenny 2. Zamek ośrodkiem władzy. 3. Od pazia do rycerza. 4. Kultura rycerska. | * wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; * opowiada, na czym polegał system lenny | * przedstawia drogę od pazia do rycerza   oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;   * rozumie pojęcia: wasal,   senior, lenno;   * opowiada o zamku   i jego roli jako siedziby możnowładcy | * rozumie pojęcie immunitet; * opowiada o ceremonii nadawania lenna; * wie, na czym polegała kultura rycerska | * rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego | * omawia rolę króla w systemie lennym; * rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną   w państwie | |
| 1. Życie codzienne na wsi. 2. Pan i poddani. 3. Osadnictwo. 4. Zmiany w rolnictwie. | * wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; * dostrzega różnice między panem   a poddanymi | * zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; * wie, na czym polegało   osadnictwo | * wymienia obowiązki chłopów i pana; * wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi | * rozumie znaczenie osadnictwa dla właści­ ciela ziemi; * rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi | * rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych   narzędzi na życie mieszkańców wsi | |
| 1. Odrodzenie miast. 2. Lokacja miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia. | * wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast; * potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta | * wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach; * rozumie pojęcia: cech,   mistrz, czeladnik;   * wymienia funkcje miast | * opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; * rozumie, jakie znaczenie miały cechy | * rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast; * opisuje samorząd miasta w średniowieczu | * przedstawia podobieństwa   i różnice między miastem współczesnym  a średniowiecznym | |
| 1. Powstanie i rola   zakonów.   1. Uniwersytety. 2. Style architektoniczne w średniowieczu. | * wymienia style architektoniczne średniowiecza; * wie, co się działo na uniwersytecie; * wie, czym się zajmowali zakonnicy | * wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; * wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; * rozumie zasadę   „Módl się i pracuj” | * wymienia najstarsze uniwersytety; * rozumie rolę uniwersytetu; * wie, czym zajmowali się dominikanie   i franciszkanie | * rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa   na życie w średnio­ wiecznej Europie | * porównuje rolę zakonów   w średniowieczu i we współcze­ sności | |
| 1. Upadek znaczenia papiestwa. 2. Program reform. 3. Spór między Henrykiem IV   a Grzegorzem VII.   1. Konkordat w Wormacji. | * wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem | * wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII; * rozumie pojęcie konkordat wormacki; * opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; * wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie | * rozumie określenie   „pójść do Kanossy” i zna jego genezę | * rozumie przyczyny sporu między papiestwem   a cesarstwem;   * rozumie przyczyny zmian zaproponowa­ nych przez klasztory benedyktyńskie | * rozumie znaczenie konkordatu   w Wormacji dla stosunków  między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy | |
| **DZIAŁ VI. POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW.** | | | | | | |
| 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I. | * wie, kim był Mieszko I; * wie, kiedy Polska przyjęła chrzest | * wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; * opowiada o tworzeniu państwa polskiego; * opowiada o przyjęciu chrztu | * wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; * rozumie znaczenie pod­ bojów dla tworzenia państwa Mieszka | * wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa | * analizuje zmiany spowodowane przez chrzest   w kontekście międzynarodowego położenia Polski | |
| 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie. 3. Zjazd gnieźnieński. 4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego. | * wie, kto był następcą Mieszka I; * wie, kim był św. Wojciech; * wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie | * wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; * opowiada o misji biskupa Wojciecha; * wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen | * wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego | * rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa   na ziemiach polskich | * rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie | |
| 1. Rządy Mieszka II. 2. Kryzys monarchii. 3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4. Bolesław Śmiały   i biskup Stanisław. | * wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce; * wie, kim byli Mieszko II,   Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel | * wymienia problemy Polski w I połowie XI w. | * wymienia przyczyny problemów Polski   w XI w.;   * wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców | * rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego | * wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława | |
| 1. Władysław Herman i jego rządy. 2. Bolesław Krzywousty i konflikt   ze Zbigniewem.   1. Rządy Bolesława Krzywoustego. 2. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje. | * wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; * wskazuje na mapie Polskę w XII w. | * wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; * wie, na czym polegał   konflikt Bolesława i Zbigniewa | * wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła   do legendy;   * omawia działania Bolesława Krzywoustego | * wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; * rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem   a Zbigniewem | * analizuje znaczenie podboju Pomorza | |
| 1. Życie na wsi i w mieście. 2. Powinności – daniny i posługi. 3. Wojowie. 4. Duchowieństwo. | * wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; * wie, jakie były zajęcia wojów; * zna pojęcia: możno­ władca, wojowie, duchowieństwo | * opisuje życie na wsi, w mieście | * wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami | * dostrzega wpływ chrześcijaństwa   na funkcjonowanie państwa polskiego | * rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa | |
| 1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim. | * wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; * wymienia władców z dynastii Piastów; * wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r.,   1138 r. | * omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów | * wskazuje grupy spo­ łeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia | * rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji | * rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa   na zmiany w różnych  dziedzinach życia w Polsce | |
| **DZIAŁ VII. POLSKA W XIII – XV WIEKU. POLSKA ZJEDNOCZONA I DZIELNICOWA.** | | | | | | |
| 1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów. | * wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice; * rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie | * zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; * wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk | * wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski   w okresie rozbicia dzielnicowego;   * opisuje proces   budowania państwa krzyżackiego | * wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami; * omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski | * wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach | |
| 1. Wieś w średniowieczu. 2. Kolonizacja na prawie niemieckim. 3. Powstanie stanów. | * wymienia stany w społeczeństwie polskim; * wie, na czym polegała kolonizacja; * zna pojęcie trójpolówka | * opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; * wymienia zajęcia różnych stanów | * rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi | * analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; * wskazuje, w jaki spo­ sób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście | * rozumie, w jaki spo­ sób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne   w Polsce | |
| 1. Zwolennicy zjednoczenia. 2. Przemysł II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami. | * wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; * wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków | * wymienia kolejnych władców Polski; * wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; * wskazuje wydarzenie uznawane za zakoń­ czenie rozbicia dzielnicowego | * wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, * rozumie znaczenie utraty Pomorza; * opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem | * wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich | * rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia między­ narodowego Polski | |
| 1. Problemy Polski   po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego.   1. Pokój z Czechami i Krzyżakami. 2. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa. 3. Utworzenie Akademii Krakowskiej. | * wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; * rozumie powiedzenie   „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.” | * wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; * wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska | * rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; * omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy   z Czechami i Krzyżakami | * omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski |  | |
| 1. Unia z Węgrami. 2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim. 3. Unia personalna z Litwą. 4. Wielka wojna z zakonem. | * wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; * wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; * wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył; * zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku | * opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą; * opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; * wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r. | * rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; * wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny   z Krzyżakami;   * zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego | * rozumie znaczenie przywileju koszyckiego | * analizuje zmiany zachodzące   w państwie polskim pod wpływem unii | |
| 1. Druga unia Polski   i Węgier.   1. Wojna trzynastoletnia. 2. Jagiellonowie w Czechach   i na Węgrzech. | * wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk; * wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie | * wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; * zna powody rozpadu unii polsko­węgierskiej | * opowiada o wojnie trzynastoletniej; * wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy   z dynastii Jagiellonów;   * zna cele i efekty działania Związku Pruskiego | * rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski | * omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów | |
| 1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa w Polsce. 3. Powstanie szlachty. 4. Przywileje szlacheckie. 5. Działalność sejmu. | * wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał; * rozumie pojęcie szlachta | * rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja; * wie, na czym polegała   monarchia stanowa | * wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm; * opowiada o kształto­ waniu się monarchii stanowej; * opowiada o powsta­ waniu przywilejów | * rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje; * wymienia treść   przywilejów nadanych szlachcie | * omawia funkcjo­ nowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną | |