Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I. PIERWSZA POŁOWA XIX WIEKU.** | | | | | |
| 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji. | * zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; * potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; * zna członków Świętego Przymierza | * wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; * zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; * wymienia uczestników kongresu; * rozumie określenie   „tańczący kongres” | * wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego   i powołania Świętego Przymierza;   * rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków | * porównuje okres napoleoński i epokę restauracji; * wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie | – uzasadnia, że kongres wiedeński  był triumfem konserwatyzmu |
| 1. Liberalizm. 2. Konserwatyzm. 3. Rewolucja lipcowa we Francji. | – wymienia idee polityczne początku XIX w. | * wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm; * wymienia państwa, w których doszło do   ruchów wolnościowych | * podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy; * opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych | – opisuje postawy liberalne i konserwatyw­ ne we współczesnym świecie | – opisuje walkę idei liberalnych  z konserwatywny­ mi na przykładzie pierwszej połowy XIX w. |
| 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2. Gospodarka Królestwa Polskiego. 3. Oświata i kultura   w Królestwie Polskim.   1. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 2. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim. | * rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; * opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; * wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim | * wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; * opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; * wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; * wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | * charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; * opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; * rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; * wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim   i charakteryzuje jej cele;   * charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I   i Mikołaja I | * rozumie znaczenie oświaty, kultury   i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;   * opisuje rolę Ksawerego Druckiego­Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego; * rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim | – opisuje i analizuje różne postawy Polaków  w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę |
| 1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. 2. Spisek w szkole podchorążych. 3. Wybuch powstania. 4. Józef Chłopicki dyktatorem. 5. Działania wojenne. 6. Przywódcy powstania. 7. Upadek powstania. | * wie, kim był Piotr Wysocki; * wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; * zna rezultat zmagań powstańczych | * wymienia pierwszego dyktatora powstania; * opisuje wybuch powstania; * opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; * wskazuje miejsca największych bitew; * wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki   w okresie wojny polsko­  ­rosyjskiej;   * wymienia przywódców powstania | * analizuje przyczyny powstania; * rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; * charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; * wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | * wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; * analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; * wyjaśnia przyczyny upadku powstania; | – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy |
| 1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. 3. Twórcy polskiej kultury na emigracji. 4. Ruch spiskowy w kraju. | * rozumie pojęcie emigracji; * wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; * wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; * wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju   i w jakim celu | * wymianie polskie obozy polityczne na emigracji; * rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | * wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; * charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji | * rozumie zróżnicowane podejście rządów   i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;   * porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); * rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami | – dostrzega i przedstawia genezę różnych programów politycznych ugrupowań na emigracji |
| 1. Noc paskiewiczowska. 2. Sytuacja w zaborze pruskim. 3. Powstanie krakowskie. 4. Rabacja galicyjska. | * zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska; * pokazuje na mapie ziemie poszczególnych   zaborów i je nazywa | * wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego; * opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim; * zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego | * dostrzega różnice   w położeniu Polaków w trzech zaborach;   * podaje przyczyny powstania krakowskiego; * podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej | * omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami; * wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami; * rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej; * rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r. | – rozumie  i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków |
| 1. Sytuacja w Europie   w latach czterdziestych XIX w.   1. Rewolucja w Paryżu. 2. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach. | * rozumie pojęcie Wiosny Ludów; * zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.); * wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi | * zna postać Józefa Bema; * wie, czym był parlament frankfurcki; * zna cele, które stawiali sobie Węgrzy   rozpoczynając powstanie | * omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie; * podaje skutki Wiosny Ludów. | * dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich; * wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji | – rozumie i przed­ stawia długofalo­ we skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków |
| 1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich. 2. Udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. | – wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło  do wystąpień | * zna postać Józefa Bema; * wie, w których krajach Polacy brali udział   w walkach w okresie Wiosny Ludów;   * zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów | – opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich | * wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim; * dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia   narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów | * porównuje polską Wiosnę Ludów   z europejską,   * dostrzega zmiany w celach stawia­ nych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców |
| 1. Modernizacja gospodarki. 2. Powstanie fabryk. 3. Kolej żelazna i statki parowe. 4. Eksplozja demograficzna. | * wymienia główne wynalazki XIX w.; * rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; * wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. | * opisuje rozwój gospodarczy   i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;   * wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; * ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne | * wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; * wymienia przyczyny powstawania fabryk; * dostrzega skutki rozwoju komunikacji; * wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego | * rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego   i demograficznego;   * porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; * omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw | – analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej |
| **DZIAŁ II. DRUGA POŁOWA XIX WIEKU.** | | | | | |
| 1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. 2. Wojna krymska. 3. Sojusz Piemontu z Francją. 4. Wojna Piemontu i Francji z Austrią. 5. „Wyprawa tysiąca”. | * wie, kiedy była wojna krymska; * potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; * wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy | * zna etapy wojny krymskiej; * zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego; * omawia etapy jednoczenia Włoch | * wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; * wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; * wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | * rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i zjednoczenia Włoch; * uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch; * rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu; | – porównuje rolę Garibaldiego  i Caovura  w Zjednoczeniu Włoch |
| 1. Pozycja Prus w Niemczech. 2. Etapy jednoczenia Niemiec. 3. Powstanie cesarstwa niemieckiego. | * zna postać Ottona von Bismarcka; * wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; * wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego | * wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; * wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego | * wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją; * uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec | * wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy; * wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec; * rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec | – uzasadnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską |
| 1. Rozrost terytorialny USA. 2. Unia i Konfederacja. 3. Wojna secesyjna. 4. Rozwój USA po wojnie domowej. | * w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.; * rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa; * zna postać Abrahama Lincolna; * wie, kto wygrał wojnę secesyjną | * wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje   różnice pomiędzy tymi obszarami;   * wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna | * wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA; * podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej; * wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; * wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej | * uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA; * wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego  niewolnictwa oraz wojny secesyjnej |
| 1. Wyścig o kolonie. 2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. 3. Państwa kolonialne a Chiny. 4. Wojna rosyjsko­japońska. | * wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; * wymienia mocarstwa kolonialne; * zna pojęcie kolonializmu; * zna określenie „perła w koronie”; * wie, kiedy trwała wojna rosyjsko­japońska, i zna jej wynik | * opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; * wskazuje na mapie kolonie brytyjskie | * uzasadnia europejski wyścig o kolonie; * podaje przyczyny i skutki kolonializmu; * uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym; * opisuje politykę USA na obszarze Chin | * analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu; * uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig   o kolonie; | – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdoby­ cie jak najcenniej­ szych obszarów kolonialnych |
| **DZIAŁ III. PRZEŁOM XIX I XX WIEKU, I WOJNA ŚWIATOWA.** | | | | | |
| 1. Sytuacja społeczno­   ­polityczna w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania.   1. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 2. Biali i Czerwoni. 3. Polityka Aleksandra Wielopolskiego. | * krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; * rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni | * wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; * opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; * zna postać Aleksandra Wielopolskiego; * przedstawia programy Białych i Czerwonych | * wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; * wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; * przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego | * ocenia działania Wielopolskiego; * wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | – rozumie wpływ stosunków międzynarodo­ wych na sytuację Królestwa Polskiego |
| 1. Branka. 2. Wybuch powstania. 3. Wojna partyzancka. 4. Polskie państwo podziemne. | * wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka; * wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; * wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania | * wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; * opisuje formy walki powstańczej | * wyjaśnia genezę i znaczenie branki; * opisuje dekret rządu powstańczego   o uwłaszczeniu chłopów | * analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego   o uwłaszczeniu chłopów;   * porównuje charakter walk z okresu   dwóch powstań – listopadowego i styczniowego | − porównuje sytuację międzynarodową w chwili wybuchu powstania listo­ padowego i stycz­ niowego;  − ocenia szanse po­ wodzenia powsta­ nia styczniowego |
| 1. Romuald Traugutt. 2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego. | * wie, kim był Romuald Traugutt; * zna pojęcie katorgi; * wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego | – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym | * podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; * podaje przyczyny klęski powstania styczniowego | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania | – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu |
| 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji. | * zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; * wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego | * wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; * podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji | * opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; * opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji | * rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; * rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących   w społeczeństwie zaboru rosyjskiego | – analizuje wpływ powstania styczniowego na zmianę form walki o niepodległość |
| 1. Kulturkampf   i germanizacja.   1. Praca organiczna. 2. Walka z niemiecką kolonizacją. 3. Strajki szkolne. | * wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; * rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; * wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim; * zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego | * wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; * przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; * opisuje walkę w obronie języka polskiego   w zaborze pruskim;   * opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim | * przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce   z germanizacją;   * opisuje wpływ polsko­   ­niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce | * dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; * porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; * dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce | – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków |
| 1. Powstanie Austro­Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy. | * wskazuje na mapie Austro­   ­Węgry i Galicję;   * rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska; * wymienia narodowości, które żyły w Galicji | * opowiada   o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;   * wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach | * opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji; * charakteryzuje życie polityczne w Galicji; * przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego | * wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji; * opisuje konflikty narodowościowe w Galicji | – omawia wpływ sytuacji między­ narodowej Austrii na wprowadzenie autonomii |
| 1. Druga rewolucja przemysłowa. 2. Elektryczność. 3. Epoka Edisona. 4. Komunikacja. 5. Początki motoryzacji. 6. Medycyna i rolnictwo. | * zna określenie „epoka pary”; * wskazuje na mapie państwa   najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;   * wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia | * uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”; * opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu; * wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; * zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella | * wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce; * analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA  w gospodarce światowej początku XX w. | – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. |
| 1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe. 3. Fotografia i kino. 4. Kultura przełomu wieków. | * wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; * zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową | * opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; * wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; * rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm | * opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych   i secesyjnych;   * opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. | * dostrzega wpływ przemian polityczno­ gospodarczych na tematykę dzieł literackich; * analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy   na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli | – wskazuje źródła przemian obyczajowych |
| 1. Państwa konstytucyjne. 2. Demokratyzacja życia politycznego. 3. Kobiety walczą o swoje prawa. 4. Robotnicy walczą o swoje prawa. 5. Partie polityczne. 6. Nowe ideologie. | * wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; * wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy | * zna poglądy socjalistów i narodowców; * wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii   konstytucyjnej i republice | * dostrzega znaczenie konstytucji; * zna twórców socjalizmu; * rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy | – analizuje wpływ ideologii narodowej  na wydarzenia  w Europie w II poł. XIX w. |
| 1 Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.   1. Ruch narodowy. 2. Socjaliści. 3. Ludowcy. | * wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; * wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; * rozumie skróty: PPS, endecja; * przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych | * opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków; * wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich   i przedstawia główne punkty ich programów;   * wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna; * dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego | * wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków; * wskazuje przyczyny powstawania partii   o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;   * przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym   uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;   * przedstawia formy działalności polskich partii politycznych | * wyjaśnia, na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków; * potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; * wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych  i dostrzega ich powiązania z ten­ dencjami ogólno­ światowymi |
| 1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r. 2. Rosja po wojnie. 3. Krwawa niedziela 4. Rewolucja 1905 r   w Królestwie Polskim   1. Walki w Łodzi. 2. Skutki rewolucji 1905 r. | * zna datę: 1905 r.; * zna pojęcie strajk generalny; * zna określenie   „krwawa niedziela”;   * wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji | * podaje formy walki   o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;   * opisuje strajki w Łodzi | * podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego; * wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego | * omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania; * wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych  i dostrzega  ich powiązania z tendencjami ogólnoświato­ wymi |
| 1. Kształtowanie się trójprzymierza   i trójporozumienia.   1. Kocioł bałkański. | * wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza   i trójporozumienia;   * rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne | * wie, kiedy powstały trójprzymierze   i trójporozumienie;   * podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych   w Europie na początku XX w. | * opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania; * podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją   i Wielką Brytanią;   * wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie | – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji |
| 1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy 3. Działalność J. Piłsudskiego 4. Polskie organizacje paramilitarne. | * wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem   I wojny światowej;   * wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji; * wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed   I wojną światową | * opisuje orientacje prorosyjską   i proaustriacką;   * opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową | – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej | * omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; * uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego | – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę |
| 1. Wielka wojna. 2. Niemcy zatrzymani nad Marną. 3. Wojna manewrowa na wschodzie. 4. Ofensywy 1915 r .   na froncie wschodnim i zachodnim.   1. Piekło Verdun. 2. Nowy charakter wojny | * wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; * wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; * podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; * rozumie pojęcia: wojna pozycyjna   i wojna manewrowa;   * wymienia nowe rodzaje broni zastoso­ wane w czasie I wojny światowej | * wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; * opisuje wojnę pozycyjną; * zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu | * charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; * uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – opisuje wpływ położenia geograficznego  Niemiec na ich sytuację strategiczną; | – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych |
| 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji. | * wskazuje na mapie Rosję; * wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; * zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina | * opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików; * rozumie pojęcie obcej interwencji; * wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; * podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice | * podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; * przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; * podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. | * opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; * rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; * podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji | – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją |
| 1. Kwestia polska   na początku wojny.   1. Aktywiści i pasywiści. 2. Piłsudski, legiony i POW. 3. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej. 4. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona. | * wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział   w I wojnie światowej;   * zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego; * wie czym był *Akt 5 listopada* | * wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Po­ laków konieczność udziału w bratobójczych walkach; * opisuje działalność Legionów; * wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; * omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej | * prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; * rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków | – rozumie znaczenie *Aktu 5 listopada* oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków | – analizuje wpływ sytuacji  międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej |
| 1. Przystąpienie USA do wojny. 2. Przebieg działań wojennych w 1918r. 3. Zawieszenie broni. | * wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.; * wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa; * wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej | * wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; * omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania; * wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni | * omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny; * zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny; * wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni | * wyjaśnia rolę USA   w pokonaniu państw centralnych;   * rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze  i demograficzne |
| 1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego. 2. Polskie ośrodki władzy w Galicji. 3. Rada Regencyjna. 4. Wielkopolska i zabór pruski. 5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej. 6. Przyjazd J. Piłsudskiego. 7. Problemy u progu niepodległości. 8. Sprawa polska na konferencji paryskiej. 9. Kształtowanie się wojska polskiego. | * wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; * wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. | * przedstawia sytuację   w państwach zaborczych w chwili zakończenia  I wojny światowej;   * wymienia miejsca,   w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;   * wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za   dzień odzyskania niepodległości | * zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego,   Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na  kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;   * zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. | * analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę; * rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich |
| **DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT PO I WOJNIE ŚWIATOWEJ.** | | | | | |
| 1. Konferencja pokojowa w Paryżu. 2. Postanowienia traktatu wersalskiego. 3. Liga Narodów i jej działalność. 4. Mały traktat wersalski. | * wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; * zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; * wie, czym zajmowała się Liga Narodów | * wskazuje założycieli   i państwa członkowskie Ligi Narodów;   * wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; * wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; * rozumie pojęcie mały traktat wersalski | * wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego; * wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu   I wojny światowej | * dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział   w konferencji pokojowej;   * wskazuje skutki podpisania   i niepodpisania małego traktatu wersalskiego | – przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego |
| 1. Społeczne skutki I wojny światowej. 2. Kryzysy gospodarcze. 3. Sztuka powojenna. 4. Kultura masowa. | * wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; * wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej | * omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny; * rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja | – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować | – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich  powiązanie z polityką wewnętrzną państwa | – wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków  w sztuce i rozwój kultury masowej |
| 1. Komunizm wojenny i NEP. 2. Przejęcie władzy przez Stalina. 3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna. | * zna dwóch przywódców ZSRS; * wymienia, przynajmniej   3 cechy państwa totalitarnego;   * rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS | * rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm; * opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; * wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego | * wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS; * wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu   w ZSRS | * analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS; * porównuje państwo demokratyczne   z totalitarnym | – analizuje wpływ kolektywizacji  i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS |
| 1. Przyczyny przejęcia władzy przez   B. Mussoliniego.   1. Sytuacja Włoch   po I wojnie światowej.   1. Włochy po rządami faszystów. | * wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; * wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego | * rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule * opisuje życie   w faszystowskich Włoszech;   * zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech | * podaje przyczyny objęcia władzy przez   B. Mussoliniego;   * wymienia reformy wprowadzone przez faszystów | – omawia znaczenie traktatów laterańskich | – analizuje rolę propagandy  w sukcesie partii faszystowskiej |
| 1. Republika Weimarska. 2. Przejęcie władzy przez   A. Hitlera.   1. Budowa państwa totalitarnego. 2. Żydzi w III Rzeszy. 3. Gospodarka i zbrojenia. | * wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; * wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; * rozumie pojęcie III Rzesza; * podaje przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza   była państwem totalitarnym | – rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski | * wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera; * omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów; * omawia politykę gospodarczą III Rzeszy | * omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP; * wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów | – analizuje rolę propagandy w sukcesie  A. Hitlera |
| 1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego. 2. Japonia dąży do dominacji w Azji. 3. Wojna w Hiszpanii. 4. Powstanie osi Berlin­ Rzym­Tokio. 5. Ekspansja III Rzeszy. | * wymienia sojuszników III Rzeszy; * wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę | * rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii; * wies, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi | * omawia ekspansywną politykę Japonii; * zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo; * wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego | * wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy; * omawia politykę zachodniej Europy   w stosunku do III Rzeszy | * omawia przyczyny polityki państw zachodnich   w stosunku  do III Rzeszy i jej skutki;   * omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy­Japonia |
| **DZIAŁ V. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM.** | | | | | |
| 1. Polskie programy wschodnie. 2. Walki o Lwów. 3. Wojna z bolszewikami 1920 r. 4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie. 5. Plebiscyty. | * wskazuje na mapie granice   II Rzeczypospolitej;   * wymienia powstania i wojny, które dopro­ wadziły do ostatecz­ nego kształtu granic państwa polskiego | * wie, kiedy wybuchła wojna polsko­bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; * zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; * zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt | – wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | * przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów; * rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej | – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy |
| 1. Pierwsze wybory do sejmu. 2. Konstytucja marcowa. 3. Pierwszy prezydent. | * wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; * zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP | – wymienia główne założenia konstytucji marcowej | * przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; * wie, jak przebiegały wybory na prezydenta | * analizuje konsekwencje istnienia wielu   partii i mniejszości narodowych w sejmie;   * rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta | – omawia wady i zalety sceny  politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w. |
| 1. Polska przed przewrotem majowym. 2. Przewrót majowy. 3. Rządy sanacji. 4. Konstytucja kwietniowa. | * wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; * rozumie pojęcie sanacja | * opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; * wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; * rozumie, dlaczego   J. Piłsudski stał się legendą;   * zna postać Ignacego Mościckiego | * podaje przyczyny przewrotu majowego; * uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi | – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz | – porównuje konstytucje marcową  i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej |
| 1. Społeczeństwo polskie w liczbach. 2. Miasto i wieś   w II Rzeczypospolitej.   1. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje   z Polakami. | * wymienia mniejszości narodowe w Polsce; * opisuje życie codzienne na wsi   i w mieście w okresie międzywojennym | * wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; * porównuje życie na wsi z życiem w mieście; * wymienia wyznania II Rzeczypospolitej | – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi | – omawia politykę państwa wobec mniejszości | – podaje genezę konfliktów religij­ nych i narodowo­ ściowych w II RP |
| 1. Gospodarcze skutki rozbiorów. 2. Budowa Gdyni. 3. Reformy W. Grabskiego 4. Wojna celna z Niemcami 5. Budowa COP. 6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP. | * wymienia, przynajmnie 3 dokonania   gospodarcze II RP;   * wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym | * zna działania   E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;   * rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna | * wskazuje działania II RP, których celem było   podniesienie gospodarcze kraju;   * wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce | * dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę; * przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla   funkcjonowania polskiej gospodarki | – wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP |
| 1. Oświata w okresie międzywojennym. 2. Nauka i technika II RP. 3. Literatura i sztuka. 4. Sztuka masowa i sport. | * wie, w jaki sposób walczono   z analfabetyzmem;   * wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej | – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu | * zna nazwiska najwybitniejszych twórców dwudziestolecia międzywojennego; * wymienia dziedziny,   w których Polska przodowała w nauce i technice | – rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego | – analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki  i obronności kraju |
| 1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. 2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego. 3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego. 4. Stosunki Polski   z Niemcami i ZSRS.   1. Koncepcja Międzymorza. 2. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia. 3. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop­ Mołotow. | * wymienia wrogów Polski; * wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski; * wie, kiedy i jakie żądania wysunęła   III Rzesza w stosunku do Polski | * zna koncepcję polityki zagranicznej   J. Piłsudskiego;   * wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty | * wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym; * wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie; * wie, co zawierał traktat Ribbentrop­Mołotow | – omawia polską politykę wobec III Rzeszy  i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst | * ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji   i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;   * ocenia koncepcję polityki zagranicznej   J. Piłsudskiego |

Uczniowie realizujący historię w klasie 7 dwujęzycznie stopniowo poznają specjalistyczne słownictwo w języku angielskim i potrafią włączyć je w wypowiedź w języku obcym za wyjątkiem treści związanych z historią Polski.