Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I. II WOJNA ŚWIATOWA.** |
| 1. potencjały militarne Polski i Niemiec
2. atak niemiecki na Polskę
3. atak sowiecki na Polskę
4. przebieg wojny obronnej
 | * zna daty: 1 września 1939 r., 17 października

1939 r.* zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.
 | * rozumie pojęcie wojna

obronna* wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej
 | * porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.
* wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.
* omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.
 | * określa przyczyny i dostrzega skutki

wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie | * ocenia bilans wojny obronnej Polski
 |
| 1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie
2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS
3. agresja Niemiec na kraje

skandynawskie1. bitwa o Anglię
2. działania wojenne w Afryce
3. atak Niemiec na ZSRS
4. japoński atak na Pearl Harbour
 | * zna daty: 1940 r., 1941 r.
* wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941
 | * zna pojęcia: plan

„Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk* opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej
* opisuje okoliczności

wojny zimoweji przyłączenia nowychterenów przez ZSRS* omawia przebieg bitwy

o Anglię* omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim
 | * wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941
* wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny
* charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki
 | * charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych

w latach 1939−1941 | * ocenia politykę

Niemiec i ZSRRw latach 1939−1941 |
| 1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej
2. postawy względem okupantów
 | * zna daty: styczeń

1942 r., kwiecień 1943 r.* zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz
 | * rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka
 | * porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej
* opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich
 | * omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian
 | * dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich
 |
| 1. Holokaust
2. powstanie w getcie warszawskim
3. Polacy wobec Holokaustu
 |  |  |  |  | * docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich

wspomagającychludność żydowską |
| * 1. początki wielkiej koalicji i *Karta atlantycka*
	2. niemieckie klęski na

froncie wschodnim* 1. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech
	2. konferencja w Teheranie
	3. lądowanie w Normandii
	4. walki na Dalekim

Wschodzie | * zna daty: sierpień

1941 r., czerwiec1942 r., listopad 1943 r.,6 czerwca 1944 r.* zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower
 | * rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze
* wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny
* wymienia postanowienia konferencji teherańskiej
 | * wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej
* wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie

w latach 1942–1945 | * omawia główne postanowienia *Karty atlantyckiej*
* wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi
 | * analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944
* ocenia postanowienia konferencji

w Teheraniez perspektywyinteresu Polski |
| * 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie

i Poczdamie* 1. upadek Berlina
	2. koniec wojny na Dalekim

Wschodzie | * zna daty: 8 maja

1945 r., 6 sierpnia1945 r., 2 września1945 r.* zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow
 | * rozumie pojęcie kapitulacja
* wie, co wydarzyło się

w Hiroszimie i Nagasaki* wymienia przyczyny klęski państw osi
 | * omawia postanowienia konferencji w Jałcie

i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej* omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945
 | * charakteryzuje wydarzenia polityczno- militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej
 | * dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych
* ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki
 |
| **DZIAŁ II. POLSKA W LATACH II WOJNY ŚWIATOWEJ.** |  |
| * 1. okupacja niemiecka

na terenach wcielonychdo Rzeszy* 1. okupacja niemiecka

na terenach GeneralnegoGubernatorstwa | * zna daty: 1939 r.,

1945 r.* zna postać Hansa

Franka* wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich
* wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie
* wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których

utworzono Generalne Gubernatorstwo | * rozumie pojęcia: folkslista, akcja

„AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja* opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji
 | * wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;
* wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
* wskazuje linię podziału ziem

polskich w 1939 r.* porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich
 | * charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel
 | * ocenia zbrodnie

niemieckiez okresu II wojny światowej na ziemiach polskich |
| * 1. okupacja sowiecka –

represje* 1. zbrodnia katyńska

i kłamstwo katyńskie | * zna datę 1940 r.
* zna postaci: Janina Antonina

Lewandowska, Stalin* wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
 | * rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja
* wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej
 | * wskazuje tereny przyłączone do ZSRS
* wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
* charakteryzuje zbrodnię katyńską
* omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej

i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć | * porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego

i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi | * analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie
 |
| * 1. rząd RP na uchodźstwie
	2. Armia Polska w ZSRS
	3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy,

Bliskim Wschodzie i w Afryce* 1. układ Sikorski–Majski
 | * zna daty: 30 lipca

1941 r., kwiecień 1943 r.* zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski
* wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
* wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia
* wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów
 | * rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada
* wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew
* wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
 | * omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie
* przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej
* wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom
 | * charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.
* charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny
 | * ocenia postanowienia układu Sikorski– –Majski
 |
|  | * wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów
 |  |  |  |  |
| * 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego
	2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego
	3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego
 | * zna datę 14 lutego 1942 r.
* zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan

Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz- Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka* wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające

w warunkachkonspiracyjnych | * rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni
* rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh
* omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta
* opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego
 | * opisuje instytucje

i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne* omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych
 | * charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego
 | * ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia

Polskiego Państwa Podziemnego |
| * 1. Polska Partia Robotnicza

i Gwardia Ludowa* 1. powstanie KRN
	2. Ludowe Wojsko Polskie

i powstanie Armii Ludowej* 1. zbrodnia wołyńska
	2. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego
 | * zna datę 1944 r.
* zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling
 | * rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej
* rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN
* omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki
* wymienia powody konfliktu polsko-

-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | * wyjaśnia, jakie działania

i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy* wskazuje na mapie Wołyń
 | * charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie

w czasach II wojnyświatowej | * analizuje

przyczyny,z powodu których konflikt polsko- ukraiński przyjął tak krwawą formę* ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944
 |
| * 1. plan „Burza”
	2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego
	3. losy ludności cywilnej

w trakcie powstania* 1. skutki powstania
 | * zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października

1944 r.* zna postaci: gen. Tadeusz Bór- Komorowski, płk. Antoni Monter- Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach
 | * rozumie pojęcia: plan

„Burza”, godzina „W”* omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej

i żołnierzach polskichw trakcie powstania i pojego zakończeniu | * omawia cele i formy realizacji planu „Burza”,

z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego* opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania
 | * charakteryzuje postawę aliantów zachodnich

i Stalina wobecwalczącej Warszawy | * dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania
 |
| **DZIAŁ III. POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ.** |
| * 1. bilans II wojny światowej
	2. powstanie ONZ
 | * zna datę 1945 r.
* wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne
* umie wskazać skutki II wojny światowej
 | * wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ
* opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny
 | * rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej
 | * wyjaśnia, w jakim celu

powstało ONZ | * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej
 |
| * 1. rozpad koalicji

antyhitlerowskiej* 1. powstanie NATO i Układu Warszawskiego
	2. zimna wojna
	3. podział Niemiec
	4. wojna koreańska
 | * zna daty: 1949 r., 1950−1953
* zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George

C. Marshall* podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane
 | * wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD
* rozumie pojęcia: doktryna

powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna,imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina* opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
 | * wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego
* omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
 | * opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec
* omawia wydarzenia związane z wojną koreańską
 | * analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej
 |
| * 1. nowe granice Polski
	2. skutki społeczne

i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich* 1. reforma rolna

i nacjonalizacja na ziemiach polskich | * wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych

granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie* wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny
 | * umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich
* rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa

o handel* wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury

narodowościowej w Polsce | * opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce
* omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej
* omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.
 | * charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej

w Polsce* charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich
 | * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich
 |
| * 1. powstanie TRJN
	2. komunistyczny aparat

represji | * zna daty: 1945 r.,

1946 r., 1947 r.* zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz
 | * rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR
 | * omawia działania Polaków mające na celu

niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | * charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
 | * dokonuje oceny działań komunistów

mających na celuzniewolenie Polski |
| 1. referendum w 1946 r.
2. wybory w 1947 r.
 | * wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
 | * wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów
* wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy
 |  |  |  |
| * 1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej
	2. podziemie niepodległościowe
	3. działalność Kościoła

katolickiego* 1. Polacy na emigracji
 | * zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski

„Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki | * rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia
* omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
 | * opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego
* wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego
 | * charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
* charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła

katolickiego po II wojnieświatowej | * analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej
 |
| * 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej
	2. terror stalinowski
	3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne
	4. konstytucja PRL
 | * zna datę 1952 r.
* zna postaci: August Emil Fieldorf

„Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz | * rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja
* wyjaśnia, czym był

system totalitarny* wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież
 | * opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki
* porównuje system rządów

w Polsce i ZSRS | * charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa
 | * analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich
 |
| * 1. państwa europejskie pod

wpływem ZSRS* 1. destalinizacja
	2. powstanie węgierskie

i Praska Wiosna | * zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.
* zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek
* wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.
 | * rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży

miała śmierć Stalinai działalność Chruszczowa | * wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.
* opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską

i Praską Wiosną | * charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny
* porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną
 | * analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących

się w sowieckiejstrefie wpływów |
|  | * wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.
 | referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja | * omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa
 |  |  |
| **DZIAŁ IV. ŚWIAT W DRUGIEJ POŁOWIE XX WIEKU.** |
| procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg | * zna datę 1960 r.
* zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela
* umie wskazać przyczyny dekolonizacji
* wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi
 | * rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej
* wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej
 | * opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii
* rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji
 | * charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów

dekolonizacyjnych w Azji i Afryce | * dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji
* tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata
 |
| * 1. narodziny syjonizmu

i okres międzywojenny* 1. powstanie państwa Izrael
	2. konflikt palestyński
 | * zna daty 1948 r., 1993 r.
* zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin
 | * rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia
* wymienia przyczyny powstania syjonizmu
* wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu
 | * umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban
* opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael
 | * charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami
 | * analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych
 |
| * 1. zaostrzenie zimnej wojny
	2. kryzys kubański
	3. kryzys berliński
	4. wojna w Wietnamie i Afganistanie
 | * zna daty: 1959 r., 1962 r.
* zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow
* wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie
 | * rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński
* opisuje formy rywalizacji

wielkich mocarstww okresie zimnej wojny | * umie wskazać przyczyny

i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego* wyjaśnia, czym było

i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych | * charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie

i Afganistanie | * analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA

i ZSRS |
| * 1. komunizm w Chinach
	2. Japonia po II wojnie światowej
 | * zna daty: 1949 r.,

1959 r., 1966−1976* zna postać Mao Zedonga
* umie wskazać na mapie Chiny i Japonię
 | * rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna,Tiananmen, azjatycki tygrys
 | * opisuje stosunki japońsko- amerykańskie po 1945 r.
 | * omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.

-wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach | * dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach
 |
| * 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej
	2. powstanie Unii Europejskiej

i etapy jej rozszerzania* 1. główne organy Unii Europejskiej
 | * zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.
* zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman
* wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania
 | * wymienia etapy

powstawania UE* wyjaśnia skróty UE i EWWiS
* wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE
 | * opisuje etapy powstawania

UE* wskazuje na mapie Europy

kraje członkowskie UE | * charakteryzuje okoliczności powstania UE
* analizuje proces

powstawaniai rozszerzania się UE | * dostrzega szanse

wynikającez powstania UE* ocenia skutki

powstania UE |
| * 1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego
	2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r.
	3. amerykanizacja kultury
	4. reforma Kościoła

katolickiego* 1. Społeczeństwo informacyjne
 | * zna datę 1968 r.
* zna postać Elvisa

Presleya* zna zespół The

Beatles* wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II
 | * rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata,

internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja | * opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły

u schyłku lat 50. i w latach60. i 70. | * porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu,

za żelazną kurtynąi w krajach Trzeciego Świata | * analizuje zjawiska

amerykanizacji i globalizacji |
| **DZIAŁ V. POLSKA RZECZPOSPOLITA LUDOWA.** |
| * 1. odwilż po śmierci Stalina
	2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r.
	3. czasy małej stabilizacji
 | * zna datę 1956 r.
* zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab
* wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce
 | * rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski
 | * umie wskazać na mapie Poznań
* wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje
 | * charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich
* charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki
 | * ocenia działania Gomułki
 |
| * 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego
	2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60.
	3. pojednanie biskupów

polskich i niemieckich* 1. obchody Milenium

w Polsce | * zna daty: 1965 r.,

1966 r.* zna postać Stefana Wyszyńskiego
 | * rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie
* opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży
 | * omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.
* omawia rolę Kościoła

w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce | * charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego
 | * dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko- niemieckiego po II wojnie światowej
* ocenia rolę Kościoła

w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce |
| * 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki
	2. upadek rządów Gomułki
 | * zna daty: 1968 r., 1970 r.
* zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski
 | * rozumie pojęcie polityka

antysyjonistyczna | * omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.
 | * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego

z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.* charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień
 | * ocenia rządy Gomułki
 |
| * 1. rozwój gospodarki

w czasach Gierkai podłoże tego rozwoju* 1. umocnienie władzy PZPR
	2. otwarcie na Zachód

i sukcesy sportowe Polski z lat 70.* 1. wystąpienia robotnicze

w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki | * zna datę 1976 r.
* zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski,

Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski | * wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków

w czasach rządów Gierka* wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka
* opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL
 | * omawia przyczyny

i wymienia skutki wystąpieńz 1976 r.* opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka
 | * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968,

1970 i 1976 r.* dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka
 | * analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań

władzy wobec protestujących* ocenia rządy

Gierka |
| * 1. powstanie i działalność

KOR* 1. aktywizacja i działalność

opozycji* 1. represjonowanie opozycji
	2. wybór Jana Pawła II
 | * zna daty: 1978 r., 1979 r.
* zna postaci czołowych opozycjonistów
* podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę
* wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów
 | * rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ
* omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy
 | * wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.
* omawia twórczość pisarzy cenzurowanych
 | * wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu

wydawniczego państwa komunistycznego* charakteryzuje metody, których SB używała

do prześladowania opozycjonistów | * dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski
 |
| * 1. narodziny NSZZ

„Solidarność”* 1. gospodarka w kryzysie
 | * zna daty: 1980 r., 1981 r.
* zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński
 | * rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe
 | * wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami
 | * wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe
* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
 | * ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.
 |
| * 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego
	2. rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego
	3. opór społeczny w okresie stanu wojennego
 | * zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.
* zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak
* wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego
 | * rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja
* omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego
* omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”
 | * wskazuje na mapie Katowice
* omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające

z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego | * charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające

z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
 | * dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.
* ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie

w historii Polski |
| **DZIAŁ VI. POLSKA I ŚWIAT NA PRZEŁOMIE XX I XXI WIEKU.** |
| * 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS
	2. wojna w Afganistanie
	3. wyścig zbrojeń
	4. rządy Michaiła

Gorbaczowa | * zna daty: 1985 r., 1986 r.
* zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan
 | * rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka
* wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.
 | * wskazuje na mapie Czarnobyl
* omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową

w ZSRS i ich skutki* wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął
* omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział

w konflikcie w Afganistanie | * charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa
* omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.
 | * analizuje proces powolnego upadku ZSRS
 |
| * 1. ostatnie lata PRL
	2. okrągły stół
	3. wybory parlamentarne

w 1989 r.* 1. rządy Tadeusza

Mazowieckiego* 1. narodziny III RP
 | * zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.
* zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller
 | * rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne
* omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
* wymienia najważniejsze osoby biorące udział

w obradach okrągłego stołu | * wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu
* opisuje rządy Mazowieckiego
 | * omawia wyniki

i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.* charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
 | * dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP
 |
| * 1. kryzys w krajach bloku wschodniego
	2. Jesień Narodów w Czechosłowacji,

Niemczech, Rumunii i na Węgrzech* 1. rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG
 | * zna datę 1989 r.
* zna postaci: Václav

Havel, NicolaeCeausescu**5** | * rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja
* wymienia najważniejsze wydarzenia związane

z okresem Jesieni Narodów | * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego
* wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów
* omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii
* opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii
 | * charakteryzuje procesy dekomunizacyjne

na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier | * dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego
 |
| * 1. Rozpad ZSRS i jego

następstwa* 1. rozpad Czechosłowacji
	2. rozpad Jugosławii
 | * zna daty: 1991 r.,

1992–1995* zna postać Michaiła

Gorbaczowa | * rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu
* wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy
 | * wskazuje na mapie nowo powstałe państwa
* opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie
* omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii
 | * wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw
* porównuje okoliczności rozpadu ZSRS,

Czechosłowacji i Jugosławii | * dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku

XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające |
| 1. przemiany w życiu

politycznym w Polscew latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w.1. Konstytucja RP z 1997 r.
2. wejście Polski do UE
 | * zna daty: 1990 r.,

1991 r., 1997 r.* zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński
 | * rozumie pojęcia: lustracja,

SLD, PSL, PiS, PO* wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego
 | * omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.
 | * charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997
* charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP
 | * analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności
 |
| * 1. reformy gospodarki III RP
	2. koszty społeczne reform
	3. życie kulturalne i edukacja

w III RP | * zna datę 1989 r.
* zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski
* podaje przykłady

pozytywnychi negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | * rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja
* wyjaśnia, na czym polegał

plan Balcerowicza* wskazuje trudności,

jakie pojawiły sięw trakcie realizacji planuBalcerowicza | * omawia sytuację gospodarczą Polski

w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego* omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.
 | * porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.
* charakteryzuje życie kulturalne III RP
 | * analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie
 |
| * 1. kierunki polskiej polityki

zagranicznej* 1. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską
 | * zna daty: 1999 r., 2004 r.
* zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński
* wymienia sąsiadów

III RP | * rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka
 | * wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej
* omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO
* omawia główne etapy

integracji Polski z UE | * dostrzega znaczenie

i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie* charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami
 | * ocenia politykę

zagraniczną III RP |

Uczniowie realizujący historię w klasie 8 dwujęzycznie stopniowo poznają specjalistyczne słownictwo w języku angielskim i potrafią włączyć je w wypowiedź w języku obcym za wyjątkiem treści związanych z historią Polski.